



БЕКТЕМИН:

ЖШС «Дин Асыл» бөбекжай-балабақшасының

менгерушса:

Б.Н.Мусабаева

ОРТАҢҒЫ «БҮЛДІРШІН» ТОБЫНЫҢ

Перспективалық жоспары

2026-2027 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: КАПШАРОВА А

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2026- 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
ЖШС «Дин-Асыл» Бөбекжай-балабақшасы
Ортаңғы «Бүлдірішін» тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: - қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); - заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын

		жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
	Тіл дамыту	Дағдыларды қалыптастыру: - дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу. Сөздік қор: 1) ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; 2) шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау.
	Көркем әдебиет	1) ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға.
	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 1) туыстық атауларды білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); 2) қарапайым сөйлемдерді құруды үйрену; 3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).
	Математика негіздері	Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеністікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасуын білуді үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.

		Уақытты бағдарлау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру. Күн райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу.
	Құрастыру	1) әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру; 2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 1) ыдыстарды, ойыншықтарды, дөнгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);
	Мүсіндеу	1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөнгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;
	Жапсыру	1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауды үйрету; 2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау;
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; 2) түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау; Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; 2) әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау.
Қазан	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүру, тепе-теңдікті сақтау дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;

		- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: - қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); - заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; - қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
	Тіл дамыту	Дағдыларды қалыптастыру: 2) дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету. Байланыстырып сөйлеу.

		Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; 4) сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану;
	Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.
	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын жеміс атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылысы: 1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету; 2) жай сөйлемдер құрастыруды үйрету. 3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).
	Математика негіздері	Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау. Шама. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді тануды және атауды үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуді үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау. Келесі дағдыларды қалыптастыру:

		тәулік бөліктерін тану және атау - таңертен, күндіз, кеш, түн.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері, көгөністері мен жемістері туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.
	Құрастыру	2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; 3) ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру;
	Сурет салу	2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.
	Мүсіндеу	1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, камыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;
	Жапсыру	2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; 3) желімдеудің техникасы;
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялы көңіл күй танытады; 4) балалар аспаптарының, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратады. Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) әуен сипатына үн кату, оның бөліктерінің өзгеруін байқау;
Қараша	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүгіру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;

		қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: - қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); - заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; - қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; - қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қаралайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
	Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін,

		заттарды жалпы (күз мезгілі, ауа райы, күз өнімдері, көлік түрлері, аңдар, ертегі кейіпкерлері) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.
	Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.
	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Сан. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортада бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.

		Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейлені

		қағазға жапсыру.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы сонына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімінен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.
Желтоқсан	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: домалату, лақтыру, қағып алу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар: - допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; - солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

		Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
	Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, жаңа жыл, мереке, мерекелік құралдар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.
	Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
	Қазақ тілі	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;

		- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жананы тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, екі бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;

		- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа гимараттар салу.
	Сурет салу	- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп келтіруді үйрету.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту, Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.
Қаңтар	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: еңбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арканның, доганың астымен (биіктігі 40 сантиметр), келбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу, саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр)

Жалпы дамытушы жаттығулар.

- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу.
- солға, оңға бұрылу (отырған калыпта);
- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан калыпта);

Спорттық жаттығулар.

Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату, биік емес тебелен сырғанау.

Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүтіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Адамның денсаулығына пайдалы (көгерістер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.

Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Тіл дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;
- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

		Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, қыс қызығы, қыс мезгілінің құралдары, қысқы тіршілік, орман, қыстайтын құстар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Байланыстырып сөйлеу. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.
	Көркем әдебиет	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
	Қазақ тілі	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;

		- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеністікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері карама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құттының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;

		- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.
Ақпан	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: еңбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Жалпы дамытушы жаттығулар. - допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; - солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); - аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суга түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға

		баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
	Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қоршаған орта, мамандық түрлері, мамандықтардың құралдары, техника, жиһаз, денсаулық) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.
	Көркем әдебиет	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

		Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
	Қазақ тілі	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, - олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне - сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;

		- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, уағдау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.
Наурыз	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: секіру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;

		- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: еттілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар: - допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; - солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); - аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); - аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан- жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Мәдени-гигиеналық дағдылар Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құргатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдау, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
	Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына

		жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.
	Көркем әдебиет	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу.

		Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуды баулу.
	Қазақ тілі	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, - олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жананы тануға, өзіне - сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.

	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлау мен қиялдауын дамыту. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.
Сәуір	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: сапқа тұру, қайта сапқа тұру қарапайым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: - аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; - қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Спорттық жаттығулар

		Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолданулы, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құргатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдау, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.
	Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.
	Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету.
	Қазақ тілі	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;

- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебиі сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсінуге дағдыларын қалыптастыру.

Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жанылпапаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.

Математика негіздері

- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,
- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жананы тануға, өзіне
- сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

Кеңістікті бағдарлау.

Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.

Қоршаған әлеммен таныстыру

- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;
- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;
- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;
- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);
- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау).

		заттарды құлаққа, мұрынға тықлау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.
Мамыр	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: ырғақты жаттығулар дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;

- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,
 - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;
 - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;
 - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;
 - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.
- Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.

Аяққа арналған жаттығулар:

- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;
- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;
- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы кадаммен жүру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құргатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.

Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдау; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.

Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Тіл дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау, әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;
- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;

		- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту. баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.
	Көркем әдебиет	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау, әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды үйрету. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйретеді.
	Қазақ тілі	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,

		- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету. - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу. - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру. - кернекі-кигымдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету. - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу. - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту. - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шапшау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру. - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. - көз бен қолдың үйлесімін дамыту. - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлау мен қиялдауды дамыту. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.

		Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету.
--	--	--

Ән айту.

Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қонырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.

Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.



БЕКТІГІМІН:

«ЖИГ-2» «Ақын-Асыл» бөбекжай-балабақшасының

менгерушісі: Б.Н.Мусабаева

ОРТАҢҒЫ «БҮЛДІРШІН» ТОБЫНЫҢ

ЦИКЛОГРАММАСЫ

2026-2027 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: КАПШАРОВА А

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дип-Асыл» бобекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бүлдіршін»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Каппарова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	01.09 - 04.09.2026ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛКІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Білім-қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта тудыру. Ата-аналарды мобильді кітапхан бұрышымен таныстыру. Ата-аналарға кеңес «Үй – балабақша: қауіпсіз бағыт» Мақсаты: ата-аналарға баланың үйден балабақшаға дейінгі жолдағы қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша қарапайым ұсыныстар беру және қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын күнделікті өмірде бекіту. Баламен бірге күнде орындаңыз: 1. «Үй – балабақша» бағытын бірге қарастырыңыз. Баламен күнделікті жүретін жолыңызды бақылап, қауіпсіз жүргінші жолын көрсетіңіз. 2. Бағдаршамды таныстырыңыз. Қызыл – тоқтаймыз, сары – күтеміз, жасыл – жүреміз екенін күнделікті жолда бекітіңіз. 3. Жаяу жүргіншілер өткелін көрсетіңіз. «Жолды тек арнайы өткелден және ересек адаммен бірге өтеміз» деген ережені қайталаңыз. 4. Жолға жүгіріп шықпауға үйретіңіз. Доп немесе ойыншық жолға түсіп кетсе де, баланың артынан жүгіріп шықпау керектігін түсіндіріңіз. 5. Баланың қолынан ұстап жүріңіз. Әсіресе жол қиылыстарында, автокөлік тұрағында және көлік көп жүретін жерлерде баланы өзіңізге жақын ұстаңыз. 6. Телефонға алаңдамаңыз. Жолдан өту кезінде ата-ана да, бала да айналадағы көлік қозғалысына назар аударуы керек. 7. Көліктегі қауіпсіздікті сақтаңыз.				

Баланы көлікте тиісті балаларға арналған қауіпсіздік құралдарымен тасымалдаңыз және қауіпсіздік белгігін пайдалануды әдетке айналдырыңыз.

Балаға күн сайын айтылатын қысқа ережелер:

«Токта – кара – тыңда – бірге өті!»

«Жолда жүгірмейміз.»

«Бағдаршамға қараймыз.»

«Жолдан ересек адаммен бірге өтеміз.»

«Жолда ойнамаймыз.»

Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үйді өз бетінше тазалауын, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету; жепдеріңді түріңдер, матаны сулаңдар, сығыңдар, құрғатыңдар, лас болған кезде шайыңдар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.
	Қ.Р. Әнураны Әжемнің алашасы балаларды асықтарды рет-ретімен «бүк» жағымен бірыңғай етіп тізіп қоюға дағдыландыру; қолдарының ұсақ моторикасын дамыту; қазақтың салт-дәстүріне, қолөнеріне деген қызығушылықтарын арттыру және еңбексүйгіштікке баулу Алашаны төртбұрыш етіп құрастыру керек. Дидактикалық ойын: "Ұқсас затты тап". Ойынның мақсаты: Үшбұрыш, тіктөртбұрыш, дөңгелекке ұқсас заттарды тауып, атын атай білуге үйрету. Баланың түстерді, пішінді ажыратудағы ой-қиялын дамыту. (математика негіздері) «Үнемді тұтыну» Сабақ: «Су – тіршілік көзі» Мақсаты: судың маңызын түсіндіру, оны үнемдеуді үйрету.	«Күзгі жапырақ» Жыл мезгілі – күз туралы түсініктерін қалыптастыру, асықтан жапырақ құрастырып үйрету, асықпен және оның қасиетімен таныстыру. Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылығын арттыру «Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка) «Үнемді тұтыну» Сабақ: «Су – тіршілік көзі» Мақсаты: судың маңызын түсіндіру, оны үнемдеуді үйрету. Әдістері: тәжірибе, сурет көрсету, ойын. Барысы: • Балаларға су қайда қолданылады (ішеміз, жуыну, өсімдіктерді суару). • Егер суды ысырап етсек не	«Менің отбасым» тақырыбында суреттер, мультфильмдер қарау (қазақ тілі) Мақсат-міндеттері: туыстық атауларды білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру «Достық көмеу» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка) "Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеністіктік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру) «Асықпен кел, ойнайық!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды

		Әдістері: тәжірибе, сурет көрсету, ойын. Барысы: • Балаларға су қайда қолданылады (ішеміз, жуыну, өсімдіктерді суару). • Егер суды ысырап етсек не болады? (суреттер, әңгіме). • «Кранды жауып қой!» ойыны (тәрбиеші кран суретін көрсетіп, балалар «жабамыз» деп қимыл жасайды). (экологиялық мәдени дағдылар)	болады? (суреттер, әңгіме). • «Кранды жауып қой!» ойыны (тәрбиеші кран суретін көрсетіп, балалар «жабамыз» деп қимыл жасайды).	қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды (адалдық әліппесі) «Бауырсақ қандай?» Мақсаты: Балаларды Бауырсақтың сыртқы бейнесімен таныстыру, оның домалақ, сары екенін ажыратуға үйрету. Балалардың сөздік қорын молайтып, қарапайым сөздермен сипаттауға ынталандыру. Міндеттері: • Бауырсақты суреттен тануға және атауға үйрету; • «домалақ», «сары», «кішкентай» сөздерін меңгерту; • қарапайым сұрақтарға жауап беруге ынталандыру; • бақылау, есте сақтау және сөйлеу қабілеттерін дамыту.	үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығуға дайындық «Деніміз сау болсын!» Мақсаты: Балаларға денсаулық туралы қарапайым түсінік беру, өз денесіне қамқорлық жасауға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға «Деніміз сау болу үшін не істейміз?» деген сұрақ қояды. Балалар жаттығу жасау, таза жүру, пайдалы тамақтану туралы суреттерді таңдайды. Әрі қарай балалар таңғы жаттығуын орындайды (салауатты өмір салты) Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен) 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде 3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты,)				
Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар)				

Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.
 Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.
 Асты шашпай, төкпей іш,
 Сораптамай, баппен іш.
 Келген асты алдына
 Тауысып іш, қалдырма.

Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.
 (салауатты өмір салты, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		"Сөйлемді толықтыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөйлемдерді қарама-қарсы мағыналы сөзбен толықтыруды үйрету, зейінін дамыту. Барысы: педагог сөйлемді бастайды, ал балалар оны аяқтайды, олар тек қарама-қарсы мағынадағы сөздерді айтады. Мысалы: қант тәтті, ал бұрыш ... (ащы). (тіл дамыту, қазақ тілі)	"Ол қандай?" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Есту және есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал ету. Барысы: заттың атын атап, баланы осы заттың қалай көрінетінін, қандай формада болатынын, содан кейін ол ұсынған барлық нәрселерді сипаттауды сұрайды. Мысалы: жұмыртқа сопақша пішінді, түсі ақ немесе қоңыр, шикі немесе қайнатылған, іші ақ және сары. Тек заттың белгілерін айтып қана қоймай, оның суретін де салдыруға болады. (тіл дамыту)	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (тіл дамыту, математика негіздері)	"Жәндіктер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жәндіктердің күзгі тіршілігі туралы ойларын нақтылау және кеңейту, жәндіктерді сын-сипатына қарай сипаттауға үйрету, барлық тіршілік иелеріне қамқорлыққа тәрбиелеу және зейінді дамыту. Барысы: балалар 2 топқа бөлінеді. Бірінші топ жәндіктерді сипаттайды, ал екіншісі оның қандай жәндік екенін табу керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Содан кейін топтар ауысады. (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, тіл дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене тәрбиесі "Әдемі шеңбер жасайық" Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату техникасын бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау, қимылды ойын арқылы допты гимнастикалық шеңберге кіргізу іскерліктерін жетілдіру. "Допты шеңберге кіргіз" қимылды ойын. Мақсат-міндеттері. Допты гимнастикалық шеңберге кіргізу. Шығармашылық іс-әрекет "Достарға саты" тақырыбында балалар қалаулары	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша "Фестиваль" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға өз өнерлерін достарының алдында қысылмай көрсетуге үйрету. Өнерге қызығушылықтарын дамыту. "Кімнің үйі тезірек жиналады" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауларын айтқызу. Балаларға геометриялық пішіндер таратылады. Бөлменің әртүрлі	Дене тәрбиесі "Епсіз қонжық" Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп, аяқтың ұшымен жүруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; қиғаш тактайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру. "Пойыз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Паровоздың дыбысын шығарып, ақырын жүруді және жүрістерін біртіндеп жиілетіп жүруді үйрету.	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Бауырсақ – менің сүйікті кейіпкерім» Мақсаты: Балалардың «Бауырсақ» ертегісіне қызығушылығын арттыру, сүйікті кейіпкерін тануға және оның бейнесін шығармашылық әрекет арқылы көрсетуге үйрету. Міндеттері: • Бауырсақты суреттен танып, атауға үйрету; • оның түсі мен пішінін ажырату; • бояу, жапсыру, мүсіндеу арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту;

бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

Сурет салу бойынша бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салу дағдыларын қалыптастыру

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды ермексаздың қасиеттерімен таныстыру; домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, мүсіндеуге үйрету. Үйдің макетіне арнайы саты мүсіндеу дағдыларын үйрету.

Жапсыру іс-әрекеті бойынша даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыру және желімдеу.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды құрылыс материалы текше туралы түсініктерін арттыру; текшенің қасиеттері жөнінде алған білімдерін іс-тәжірибеде, ойын барысында жетілдіру; екі текшеден құрылған екі бағанды бірі-біріне қосып, тіреп, екі жақтан бір текшеден тағы да тіреп қойып, жасалған сатының қырлары мен бұрыштарын колмен түзеп отыруды үйрету.

«Күй күмбірі»

Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою

бұрыштарындағы үш шығыршықтың шеңбер, шаршы, үшбұрыш пішіндері жатыр. Бұл үйде барлығы шеңберлер, бұл жерде барлығы шаршылар, бұл жерде барлығы үшбұрыштар. Барлығы өз үйлерін тапқанда балалар топпен серуендеуге шығады. Тәрбиешінің белгісі бойынша барлығы геометриялық пішінін үйдегіден салыстыра отырып, өз үйін табады. Ойын бірнеше рет қайталанады, ал тәрбиеші әрдайым үйлерді ауыстырады.

(математика негіздері)

Шығармашылық іс-әрекет

«Күзгі жапырақтар» тақырыбында балалар қалаулары бойынша *(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)* іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға Мақсат-міндеттер. Балалардың күзгі жапырақтар туралы түсініктерін қалыптастыру.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу техникасы саусақпен сурет салу дағдыларын қалыптастыру.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру

Жапсыру іс-әрекеті бойынша ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеу дағдыларын қалыптастыру.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі

Шығармашылық іс-әрекет «Күз бейнесі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

Сурет салу іс-әрекеті бойынша

күз мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін кеңейту. Қылқаламның ұшын сары бояуға малып, алдын-ала салынған ағаш бұталарына, жерге жақпалар қалдырып отыруға жаттықтыру. Бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып жапырақ пішінін мүсіндеу.

Жапсыру іс-әрекеті бойынша салфетканы жұмалап үзу арқылы ағашқа желім пайдалана отырып қызыл, сары жапырақ жапсыру.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуға үйрету;

• балаларды өз жұмысын көрсетуге және қарапайым сөздермен айтуда ынталандыру;
• шығармашылыққа және кітап оқуға қызығушылығын қалыптастыру.

(шығармашылық іс-әрекет)

Музыкалық аспаптармен ойындар.

"Оркестр" дидактикалық ойыны.
(музыка)

Мақсат-міндеттері. Балаларға музыкалық аспаптар мен олардың дыбыстарын анықтауды үйрету.

			пішінге, жапыраққа, ұхсатуға үйрету «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау, Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау. (дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Серуен	Аспан мен бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, салауатты өмір салты) Мақсат-міндеттері. Аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру. Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр). "Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, вестибуляр аппаратын дамыту. Балалар шенберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шенбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтінді айтып, оңға немесе солға жүреді. Әдемі шенберде, Билейік кең жерде. Қол ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бәріміз достасып, Бір орында тұрысып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар	Құстарды бақылау. Мақсат-міндеттері. Күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, салауатты өмір салты) Аспаннан жанадан ұшып келген құстарды байқау, атау ерекшеліктерін салыстыру. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "-шығалар" немесе "-лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бығырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, салауатты өмір салты) Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады? - Тағы қандай өзгерістер болады? - Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды. Адамдар ағаштарды көп отырғызады. «Өз ағашынды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру, зерек болуға тәрбиелеу. "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып,	Суды бағдарлау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, салауатты өмір салты) Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі. "Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, көркем сөз, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып тағайындалады (тандалады), қалған ойыншылар - "тышқандар". "Мысық" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. "Тышқандар" алаңның екінші	

қолсозым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушысын ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.

"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері. Ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан қашуды үйрену.

Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс; кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.

Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жатырақтардан тазалау.

Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.

Балалардың еркін ойындары.

міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.

Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар (қаршығалар мен қарлығаштар).

Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.

Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.

"Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері. Балаларды доп ойындарына тарту, дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.

Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.

Балалар допты жерге лақтырғанда, оны секіртіп, себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.

Құралдары: себеттер мен доптар.

"Құстар" туралы ертегі айту.

Мақсат-міндеттері. Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту.

(көркем әдебиет)

оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.

Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.

Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.

Мақсат-міндеттері.

Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.

Балалардың еркін ойындары.

жағынан тақпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді.

Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?" - деп, Бауды тартып калып еді, Дүңгірлейді барлық жер. Тышқан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне.

Сонғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, оларды ұстап алмақшы болады.

"Ұстап ал"у - балаға қолды ақырын тигізу болып саналады. Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды.

Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойын жүргізушісі ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.

"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.

Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.

Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.

Балалардың еркін ойындары.

Серуеннен оралу

Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.

Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.

(дербес әрекет, буллингтің алдын алу)

Түскі ас

Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)

Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.

Асты шашпай, төкпей іш,
Сораптамай, баппен іш.
Келген асты алдыңа
Тауысып іш, қалдырма.

Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.

Күндігі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тудызу. "Әлди-әлди" (музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру Ертегілер оқу (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Енді ояңдындар, төсектен тұрындар. Әдемі ирек жолдармен, Лақтай ойнақтап, Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанымызды укалаймыз. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Кітаппен танысамыз» Мақсаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға және оның мазмұнын суреттер арқылы тануға үйрету. Кітаптағы кейіпкерлерді бақылау арқылы балалардың зейінін, есте сақтауын және сөйлеу белсенділігін дамыту. Ақшамен танысу Мақсаты: • <u>Балаларды ақшамен таныстыру (қағаз ақша, тиын).</u> • Ақшаның айырбас құралы екенін түсіндіру. • Дүкен ойыны арқылы қарым-қатынас мәдениетін дамыту. Қажетті құралдар: • Ойыншық немесе қағаздан жасалған ақша (қағаз және тиын түрінде). • Ойыншық азық-түліктер (нан, сүт, алма т.б.). • Себет, кішкене қорап (касса орнына). — Сабақ барысы 1.	«Бауырсақпен танысамыз» Мақсаты: Балаларды «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру, кітапқа қызығушылығын ояту. Міндеттері: • ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; • Бауырсақтың бейнесін тануға үйрету; • «Бауырсақ», «әже», «ата» сөздерін қайталау; • суреттер бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру. Қауіпсіздік сабағы «Балабақшада қауіпсіз жүреміз» әңгімесі Мақсаты: Балаларға балабақшада қауіпсіз жүріп-тұрудың қарапайым ережелерін түсіндіру; топ ішінде жүгірмеуге, бір-бірін итермеуге, тәрбиешінің нұсқауын тыңдауға үйрету; ұқыптылыққа және қауіпсіздікке тәрбиелеу.	Қоршаған ортамен танысу "Күзгі бақ" Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақша ауласындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету. "Күзде" тақпақ айтқызу. (көркем әдебиет) Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды түсіне қарай топта". Мақсат-міндеттері. Екі топқа әуен біткенше жапырақтарды	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Зерттеу бұрышымен танысайық» Цифрландыру – теледидар, ЖИ Тақырыбы: «Сикырлы түстер» Мақсаты: балалардың негізгі түстерді ажырату және атау қабілетін дамыту, теледидар арқылы цифрлық ақпаратты қабылдау дағдысын қалыптастыру. Шарты: Теледидардан ЖИ көмегімен жасалған түрлі түсті заттардың қысқа бейнелері көрсетіледі. Балалар заттың түсін атайды. Ойын: «Түсті тап» Экраннан қызыл, сары, көк, жасыл түсті заттар кезекпен көрсетіледі. Педагог: «Қызыл түсті тап», «Жасыл затты көрсет» дейді. Балалар дұрыс түсті	

Кіріспе (3–4 мин) • Балаларға ақшаны көрсетіп: «Балалар, мынау – ақша. Ақшамен біз дүкеннен зат аламыз. Ақшасыз ештеңе сатып ала алмаймыз» деп түсіндіру. • Балаларға ақшаны ұстатып көру (қағаз бен тиынды салыстыру). Сұрақтар: • Ақша қандай болады? • Біз ақшаны қайда жұмсаймыз? — 2. Негізгі бөлім – Ойын «Дүкен» (10 мин) • Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушы. • Сатып алушы: «Маған алма беріңізші» дейді. • Сатушы: «Бұл 5 теңге тұрады» деп ақша алады. • Ақша алған соң «Міне, алыңыз» деп тауарды береді. Рөлдерді ауыстырып ойнау. Балалар кезекпен «ақша төлеп», тауар алып үйренеді. — 3. Қимылды ойын «Кім тез табады?» (5 мин) • Бөлмеге «ақшаларды» (ойыншық монета немесе қағаз) шашып қояу. • Балалар оны жинайды. • Жиналған ақшаны «кассаға» салады. • Тәрбиеші: «Ақшаны жинасақ, кейін дүкенге барамыз» деп түсіндіреді. — 4. Қорытынды (3 мин) • Балалардан сұрау: – Біз бүгін немен таныстық? – Ақшаны қайда жұмсаймыз? – Ақшаны не үшін жинаймыз? Тәрбиешінің түйіні: «Ақша – өте маңызды. Біз оны еңбек етіп табамыз. Ақшамен дүкеннен зат сатып аламыз. Ақшаны дұрыс жұмсау керек!» "Қимылдарды ұқсат" театрландырылған ойын. (көркем әдебиет, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Театрландырылған ойын арқылы балалардың сөздік қорын, есте сақтау қабілетін дамыту. Педагог:	Әңгіме барысы: Балаларға балабақшадағы қауіпсіз және қауіпті әрекеттер бейнеленген суреттер көрсетіледі. Тәрбиеші: • «Топта қалай жүреміз?» • «Жүгіріп кетуге бола ма?» • «Досыңды итеруге бола ма?» • «Тәрбиеші не айтса, не істейміз?» – деген сұрақтар қояды. Қорытынды ереже: «Жай жүреміз, бір-бірімізді итермейміз, тәрбиешіні тыңдаймыз!» (буллингтің алдын алу) Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". (тіл дамыту, қазақ тілі) Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұх саусақты бұлғау) Қолға шатыр алайық. (шапалақтау) Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелдің бетін соққылау) Жамылып отырайық. (алакандармен бас төбесін жабу) «Нені кайда қоямыз?» дидактикалық ойыны (қазақ тілі) Суреттегі заттарды атай отырып, оларды кай жерге қоятынын айту Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір	түстеріне қарай топтауды үйрету. (тіл дамыту, музыка) Қауіпсіздік сабағы Дидактикалық ойын: «Қауіпсіздікті тап» Шарты: Тәрбиеші балаларға балабақшадағы әртүрлі әрекеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар суреттерді мұқият қарайды. Қауіпсіз әрекет бейнеленген суретті таңдағанда жасыл дөңгелекті, қауіпті әрекет бейнеленген суретті таңдағанда қызыл дөңгелекті көтереді. Мысалы, «бала кезекпен ойнап жатыр» – қауіпсіз, «бала досын итеріп жатыр» – қауіпті. Әр суреттен кейін тәрбиеші дұрыс әрекетті балалармен бірге қайталайды. Ұлттық ойын Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	атайды. «Мен еңбек етемін» «Ойыншықтарды жинаймыз» Мақсаты: Балаларды ойыннан кейін ойыншықтарды жинауға, өз орнына орналастыруға үйрету. Еңбекке қызығушылығын қалыптастыру. Міндеттері: Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға, тәртіп сақтауға, бірге әрекет етуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Өз орнына қой» Шарты: Педагог әртүрлі ойыншықтарды көрсетеді. Балалар ойыншықтарды түріне қарай ажыратып, тиісті сөреге орналастырады. «Машина кайда тұрады?», «Қуыршақты кайда қоямыз?» деген сұрақтарға жауап береді. Сюжеттік-рөлдік ойын: «Ойыншықтар дүкені» Шарты: Бір бала – сатушы, қалған балалар – сатып алушылар. Балалар ойыншықтарды таңдап, ойнап болған соң қайтадан орнына жинайды. Педагог ойыншықты күтіп ұстау керектігін түсіндіреді. (еңбекке баулу) «Тәртіпті бала қандай?» Мақсаты: Тәртіпті болуға, белгіленген ережелерді сақтауға тәрбиелеу. Ойын: «Тәртіпті баланы тап» Шарты: Балаларға тәртіпті және тәртіпсіз әрекеттер бейнеленген суреттер көрсетіледі. Балалар тәртіпті баланың суретін таңдайды және неге таңдағанын қарапайым сөзбен айтады. (Заң мен тәртіп)
---	---	--	---

		- Балалар, кіп-кішкентай балалар қалай жүреді? (Балалар аяқтың арасын сәл ғана ашып, алымдап жүреді. Кейін аяқтарының арасын үлкенірек ашып, алымдап жүреді.) - Қарт аталар қалай жүреді? - Ханшайым қалай жүреді? - Тоқаш қалай домалайды? - Сұр қасқыр орманда қалай серуендейді? - Қоян құлақтарын тегістеп қалай қашады?	<i>баланың көзі байланып қойылады.</i> <i>Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ</i> <i>Қайда кеткен құлыншақ</i> <i>Соқыр теке бақ-бақ</i> <i>Мені ізден тап-тап</i> <i>Деп тақпақтайды.</i> <i>Содан кейін Соқыр теке</i> <i>(баланың көзі байлаулы)(баларды қалатайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.</i>		Дидактикалық ойын: “Айырмашылығы неде?” Ойын мақсаты: Балалардың геометриялық фигуралар туралы түсініктерін тереңірек қалыптастыру, олардың жай емес “сиқырлы” фигуралар екенін, олардан түрлі ойыншықтар, есептер, ойындар құрастыруға болатынына балалардың көзін жеткізу, қызығушылығын арттыру, ұқсас заттарды бір-бірімен көзбен көру арқылы салыстыра білуге үйрету. (математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс		“Табиғат әлемі” тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру. Максат-міндеттері. “Табиғат әлемі” тақырыбында сюжетті суреттерді қарастыру. Тәрбиеші күн, су, ағаш, гүл, құс, тас суреттерін көрсетеді. (тіл дамыту, экологиялық мәдени дағдылар)	“Күзде” тақпақ айтқызу. Ескен Елубаев “Күзде”. Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (көркем әдебиет)	“Күз” туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау. Максат-міндеттері. “Күз” тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (тіл дамыту)	Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Максат-міндеттері. Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу. (тіл дамыту, көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.</i> (дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Серуен		Аспан мен бұлттарды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттер: аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әр түрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру. Ауа-райының қандай екенін ажыратуға үйрету (ашық, бұлтты	Құстарды бақылауды жалғастыру. Максат-міндеттер: күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Аспандағы жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау, ерекшеліктерін салыстыру. “Қаршыға мен қарлығаш”	Ағаштар мен бұталарды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттер: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, ағаштарға қарап,	Суды бағдарлауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттер: судың қасиеттерін тануға деген ынталарын дамыту; іздемаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стаканға құйылған суды бояуға мүмкіндіктер береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап,

бұлттар, жанбыр).
"Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны.

(дене тәрбиесі, көркем сөз)
 Максат-міндеттер: ой-княлды, вестибуляр аппаратын дамыту.
 Балалар шеңберде тұрады.
 Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді.
 Ол шеңбердің ортасында тұрады.
 Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді.
 Әдемі шеңберде,
 Билейік кең жерде.
 Қолдармен ұстасып,
 Бәріміз жұптасып.
 Бірігіп достасып,
 Бір орында ұстасып,
 Осылай етіп істейік.

Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады.
 Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.

Ұлттық ойын

Қыз — қу

Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.

"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, аланның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену.
 Дене тәрбиесі бойынша жекелей

**қимыл-қозғалыс ойыны.
 (дене тәрбиесі)**

Максат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.
 Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.
 Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "- шығалар" немесе "- лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.
 Құралдары: екі түрлі медальондар: қаршығалар мен қарлығаштар.
Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.
 Максат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.
"Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы.
 (дене тәрбиесі)
 Максат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.
 Педагог балаларды екі топқа

қандай екенін айтуға болады?
 - Тағы қандай өзгерістер болады?
 - Ағаштар ауанын ластануынан ауаны тазалайды. Сондықтан адамдар ағаштарды көп отырғызады.

«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер: табиғатты аялауға тәрбиелеу, кеністікті бағдарлауға машықтандыру, зерек болуға тәрбиелеу.
"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.

Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.

Еңбек әрекеті: өскіндері суару.

Максат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.

Балалардың еркін ойындары.

ойларымен бөліседі.

Ұлттық ойын

Әуе таяқ

Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұнай әкеледі.

"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер: Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету.
Еңбек әрекеті: өскіндері суару.
 Максат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.

Балалардың еркін ойындары.

		жұмыс: кеністікті бағдарлауға арналған жаттығулар. Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау. Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар. "Құстар" туралы ертегі айту. Мақсат-міндеттер. Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, өлесту арқылы қиялдарын дамыту. (көркем әдебиет)		
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау</i> дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес: "Бала жиі ашуланатын болса"; "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"; Психолог кеңесі. "Баланы ұрып тәрбиелеуге бола ма?"				

Әдіскер:  Калдыбек Ж

Тәрбиеші:  Каппарова А

Саз жетекшісі:  Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бобекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бүлдіршін»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Каптарова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	07.09 - 11.09.2026 ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Жауап қорғаным, ата-ана тірегім»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тудыру. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу. <i>"Бала тәрбиесіндегі әкенің ролі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу</i> Демалыс күндері туралы әңгімелесу. Ата-аналардың сұранысымен кеңес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу Денсаулығы туралы әңгімелесу. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышында кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға белгіленген рет бойынша киініп-шеюін дағдыларын меңгеруге, бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қою, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге (тазалау, келтіру және тағы басқа) іскерліктерін дамыту.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды топ болмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауды үйрету.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа естеріне салып отыру.

Қ.Р. Әнураны

Ақшамен танысуды жағастыру

Мақсаты: • Балаларды
ақшамен таныстыру (қағаз
ақша, тиын).

• Ақшаның айырбас құралы
екенін түсіндіру. • Дүкен
ойыны арқылы қарым-
қатынас мәдениетін дамыту.

Қажетті құралдар:

• Ойыншық немесе қағаздан
жасалған ақша (қағаз және
тиын түрінде). • Ойыншық
азық-түліктер (нан, сүт,
алма т.б.).

• Себет, кішкене қорап (касса
орнына).

1. Кіріспе (3–4 мин) •

Балаларға ақшаны көрсетіп:

«Балалар, мынау – ақша.
Ақшамен біз дүкеннен зат
азамыз. Ақшасыз ештеңе
сатып ала алмаймыз» деп
түсіндіру. • Балаларға

ақшаны ұстатып көру (қағаз
бен тиынды салыстыру).

Сұрақтар: • Ақша қандай
болады? • Біз ақшаны қайда
жұмсаймыз?

2. Негізгі бөлім

– Ойын «Дүкен» (10 мин) •

Бір бала – сатушы,

қалғандары – сатып алушы. •

Сатып алушы: «Маған алма

беріңізші» дейді. • Сатушы:

«Бұл 5 теңге тұрады» деп

ақша алады. • Ақша алған соң

«Міне, алыңыз» деп тауарды

береді. Рөлдерді ауыстырып

ойнау. Балалар кезекпен

«ақша төлеп», тауар алып

үйренеді.

3. Қымылды ойын «Кім тез

табады?

Күй күмбірі

"Күй тыңдайық, балақай!"
балалардың күйді тыңдай
отырып, оның сыр-сипатын
ажырата білу қабілетін
арттыру;

«Шалқан» ертегісі желісі
бойынша
Дидактикалық ойын: «Кім
бірінші?»

Мақсаты: Балалардың
«Шалқан» ертегісінің мазмұнын
есте сақтауын бекіту,
кейіпкерлердің бірізділігін
ажыратуға үйрету, зейінін, есте
сақтау қабілетін және
байланыстырып сөйлеуін
дамыту.

Құралдары: «Шалқан»
ертегісінің кейіпкерлері
бейнеленген суреттер: ата, әже,
немере, ит, мысық, тышқан,
шалқан.

Шарты: Педагог балаларға
«Шалқан» ертегісіндегі
кейіпкерлердің суреттерін
араластырып қояды. Балалар
суреттерге қарайды. Педагог:
«Шалқанды бірінші болып кім
тартты?» деп сұрайды. Балалар
атаны табады. Кейін: «Атаға
кім көмектесті?», «Әжеден
кейін кім келді?», «Иттен кейін
кім келді?» деген сұрақтар
қойылады.

Балалар кейіпкерлерді ертегі
желісі бойынша ретімен
орналастырады:

Ата → Әже → Немере → Ит →
Мысық → Тышқан.

Соңында педагог: «Барлығы
бірге не істеді?» деп сұрайды.
Балалар қол ұстасып, шалқанды
бірге тартып жатқан қымылды
көрсетеді.

Қорытынды:

Қайыңсіздік ережелері
Теледидердан балаларға
көрсету, сұрақ-жауап әдісі
арқылы тиянақтау
<https://youtu.be/XovibNlnVK8>

"Сәлем!" саусақ жаттығуы.
Сәлемдесем әрдайым (екі
қолдарын айкастырып
кеуделеріне қояды).
Үйде және көшеде (екі
қолдарын алға жаяды).
"Сәлем! Сәлем!" - деймін мен
("қанаттарын" екі қолдарын сәл
көтеріп, қайта түсіріп қағып
тұрады).

Қасымдағы көршіме (бір
қолдың сыртын екінші қолдың
алақанына беттестіре
саусақтарды жан-жаққа аша
"күн" жасайды).
- Сәлемет пе, (екі қолды
жоғары созып, аспанды
көрсетеді)

Шуақты күн көкте! (екі қолды
жоғары көтере екі жанына
кезек теңселеді).

- Сәлемет пе, (екі қолды төмен
түсіре, қол бастарын бір-бірінің
үстіне қойып алдына ұстайды).

Нұрлы аспан көкпенбек! (оң
жаққа оң қолын жаяды)

- Сәлемет пе, (сол жаққа сол
қолын жаяды).

Самал жел желпіген (оң қолдың
сұқ саусағын алдына тік ұстап
оңға және солға кезектестіре
қозғайды).

- Сәлемет пе, (бастарын
шайқайды)

Кішкентай түбіртек!

Сәлем, таң жаңа атқан!

Сәлем, күн арайлы!

Сәлемге еріну!

Бізге есте болмайды.

(тіл дамыту)

Күй күмбірі

"Күй тыңдайық, балақай!"
балалардың күйді тыңдай
отырып, оның сыр-сипатын
ажырата білу қабілетін
арттыру;

Қайыңсіздік сабағы
Қайыңсіздік ережелері
Теледидердан балаларға
көрсету, сұрақ-жауап әдісі
арқылы тиянақтау
<https://youtu.be/XovibNlnVK8>

Санамақтар айтқызу.
М. Қуанышбеков "Санамақ".

Екі көз бен қос құлақ

Бір бас пенен бір мұрын

Нешеу болды қос шырақ

Санап шығар кім бұрын?!

Екі аяқ пен екі қол,

Бір ауыз бен бір тілің ...

Нешеу болды қане, бол,

Санап шығар кім бұрын?!

Сұқ саусағым суга барды

Ортаң қолым орақ орды.

Аты жоғым ағаш жарды,

Жұмсамапты алақаным,

Тек шынашақ-балапаның.

(тіл дамыту, қазақ тілі)

Дидактикалық ойын:

«Тең бе?»

Мақсаты: Заттарды салыстыру:
заттарға қосу немесе заттардан
алу тәсілдері арқылы тең және

тең емес заттар тобын

салыстыру.

(математика негіздері)

«Асықпен кел, ойнайық!»

Ата-бабаларымыздың асықты
ойын ойнау үшін пайдаланғанын
түсіндіру. Асықты жан-жақты
түрлендіріп, оларды тізіп түрлі
ойыншықтар құрастыруды
үйрету, жұмыс істегенде
қолдарының ұсақ моторикасын,
зейінін дамыту. Қазақ халқының
мәдениетіне қызығушылыққа
тәрбиелеу

"Өрмекші" саусақ жаттығуы.

Күні бойы еңбекпен (оң қолдың

бас бармағы мен сол қолдың сұқ

саусағының ұштарын түйістіреді,

керісінше қайталайды (сол

қолдың бас бармағы мен оң

қолдың сұқ саусағы),

Өрмекші өрмек тоқиды

(саусақтарын сыртылдатады),

Нәсер кенет селдеткен (оң

алақанмен сол қол алақанын

үстінен тез «сырғанап түседі»),

Еңбегін оның жоқ қылды

(барлық саусақтардың арасын

ашып, бір қолдың алақандарына

екінші қолдың алақан сыртын

беттестіреді «күн» жасайды),

Күн шықты қайта жарқырап (екі

қол алақандарын беттестіре

жоғары көтеріп біресе оңға,

біресе солға иледі),

Құрғады тез-ақ төңірек (барлық

саусақтардың ұштарын түйістіре,

тез-тез кезектестіре бір-біріне

соғады),

Өрмекші өрмек тоқута

Кірісті, дереу, тезірек.

(тіл дамыту, математика

негіздері)

	» (5 мин) • Балмеге «ақшаларды» (ойыншық монета немесе қараз) шашып қою. • Балалар оны жинайды. • Жиналған ақшаны «кассаға» салады. • Тәрбиеші: «Ақшаны жинасақ, кейін дүкенге барамыз» деп түсіндіреді. — 4. Қорытынды (3 мин) • Балалардан сұрау: – Біз бүгін немен таныстық? – Ақшаны қайда жұмсаймыз? – Ақшаны не үшін жинаймыз? Тәрбиешінің түйіні: «Ақша – өте маңызды. Біз оны еңбек етіп табамыз. Ақшамен дүкеннен зат сатып аламыз. Ақшаны дұрыс жұмсау керек!»	Педагог балаларға. «Шалқанды бір адам емес, бәрі бірге көмектесіп тартты. Бірге жұмыс істесек, қиын істі де орындауға болады» деген қорытынды жасайды (тіл дамыту, көркем әдебиет) «Асықпен кел, ойнайық!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдазғананын түсіндіру. Асықты жаң-жақты түрлендіріп, аларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу	"Балабақшаны қалайық" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Текшелер мен призмалардан құрылған құрылыс материалдарының жинағынан балабақша құрау.	
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер) 1. Бастапқы калып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп. "Міне!" дейді. 1.2. Бастапқы калып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы калып аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында. 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы калып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2.2. Бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы калып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде 3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді. 1.2. Бастапқы калып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 3.2. Бастапқы калып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы калып аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында. 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы калып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)			
Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: «Үнемді тұтыну» «Электр қуаты – шексіз емес» Мақсаты: жарықты, электрді үнемді пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмнен үзінді, дидактикалық ойын. Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру. • «Жарық сөнді!» ойыны (тәрбиеші «күндіз» десе – жарықты өшіру қимылын, «түн» десе – шамды жағу қимылын жасайды). (экологиялық мәдени дағдылар) Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемейу.			

Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым қатынас негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, салауатты өмір салты, көркем сөз, тіл дамыту)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Максат-міндеттері. "Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. (тіл дамыту)	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды (адалдық әліппесі)	"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Максат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтар шешу. Суреттерді сипаттау. (тіл дамыту, көркем әдебиет)	"Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу. Максат-міндеттері. "Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. (тіл дамыту)	"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Максат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтар шешу. Суреттерді сипаттау. (тіл дамыту, көркем әдебиет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Әдемі сап түзейміз!" Максат-міндеттері. Балаларды бірінін артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай калыппа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүтіру, жүтіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама-қарсы отырып допты домалату іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алшақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту. "Қай жануар қалай секіреді?" пысықтау ойыны. Максат-міндеттері. Суреттегі жануарларды қазақ тілінде	Дене тәрбиесі "Сапка тұрайық". Максат-міндеттері. Балаларды сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту. "Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны. Максат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп лақтыруға үйрету. (дене тәрбиесі) Көркем әдебиет «Менің отбасым» Максат-міндеттер. Балаларды өз отбасы мүшелерін атай білуге үйрету. Шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту. Ізгілікке тәрбиелеу.	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша "Ұшты-ұшты" ойыны. Максат-міндеттері. Ұшатын және ұшпайтын заттардың ерекшелігін үйрету. (дене тәрбиесі, тіл дамыту) Шығармашылық іс-әрекет «Мен өнерпаз балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттарды салу дағдыларын қалыптастыру (ойыншықтарды салуға арналған сөре-заттық сурет салу) <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i>, ермексаз кесектерінен бөліп	Дене тәрбиесі "Бауырсақпен шеңберге тұру". Максат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапка ауысу дағдыларына үйрету. «Үйшік» ертегісі (көркем әдебиет) Ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша «Шалқан» театрландырылған ойыны Мақсаты: Балалардың «Шалқан» ертегісінің мазмұнын бекіту, кейіпкерлерді танып, олардың рөлін қимыл және қарапайым сөздер арқылы бейнелеуге үйрету. Балалардың сөйлеу белсенділігін, есте сақтау қабілетін, шығармашылық және қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Құралдары: шалқанның мүлжы немесе суреті, ата, әже, немере, ит, мысық, тышқан кейіпкерлерінің маскалары немесе бас киімдері. Шарты: Педагог балаларға «Шалқан» ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп, әр баланың рөлін бөліп береді. Бір

атап, қимыл-қозғалыстарын сипаттап көрсету.

(қазақ тілі, дене тәрбиесі)
Асықпен танымасайық асықты және оны қалай пайдалануға болатынын таныстыру. Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу

Тіл дамыту
"Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу. Дауысты [а], [ә] дыбыстары.
 Мақсат-міндеттері.
 Балалардың жуан [а] және жінішке [ә] дауыстыларды сөз құрамында анық айтқызу және артикуляциясын жетілдіру; мәнерлеп сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; фонематикалық есту қабілетін дамыту; ақыл-ой қабілетін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту.
 Балалардың отбасы мүшелеріне сүйіспеншіліктерін, адам еңбегін құрметтеу сезімін тәрбиелеу.

«Әлди-әлди» санамағын мәнерлеп оқу.
 Әлди-әлди, балапан, Саусақтарын, алақан Санамаққа ашылсын, Кезекпен басылсын.

Бас бармақ – атам,

Балаларға өлең оқу, жаттатқызу. Дидактикалық ойын: «Отбасында кім неге жауапты?»

Шығармашылық іс-әрекет
"Менің үйім".
 тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Сурет салу іс-әректі бойынша балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы ойыншықтарды мүсіндеу.

Жапсыру іс-әрекеті бойынша берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру дағдыларын қалыптастыру.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштерді қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жана ғимараттар салу.

Дидактикалық ойын: «Менің үйім»

(математика негіздері)
 Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге

алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, отбасылық үстел үстіндегі жемістерді ойыншығын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;

Жапсыру іс-әрекеті бойынша қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру дағдыларын қалыптастыру

«Асықпен кел, ойнайық!»
Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу

"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.
 Мақсат-міндеттері. Балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру, ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.

Барысы. Қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер.

Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.

(құрастыру, тіл дамыту)

бала ата, екіншісі әже, кейін немере, ит, мысық, тышқан рөлдерін орындайды. Педагог ертегінің мазмұнын қысқаша айтып отырады, ал балалар өз кейпкерінің қимылын көрсетеді.

Ата шалқанды «тартады», бірақ шығара алмайды. Әжені шақырады. Әже атаға көмектеседі. Кейін немере, ит, мысық және тышқан бірінен соң бірі қосылады. Балалар бір-бірінің артынан тұрып, «Бірге тартамыз!» деген қимылмен шалқанды тартады.

Педагогтің сұрақтары:

- «Бұл кім?»
- «Атаға кім көмектесті?»
- «Мысықтан кейін кім келді?»
- «Барлығы не істеді?»

Қорытынды:
 Балалар бірге әрекет жасап, шалқанды «жұлып алған» қимылды көрсетеді. Педагог: «Бәріміз бірге көмектессек, жұмысымыз оңай болады» деп қорытындылайды.

Кіріктірілетін бағыттар: көркем әдебиет, тіл дамыту, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар.

Шығармашылық іс-әрекет
"Мен өнерпаз балдыртан"
 тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, өнер орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Сурет салу іс-әрекеті бойынша дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру іс-әрекеті бойынша даярлаған ірі және ұсақ

	Балаң үйрек – әжем, Орған терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Таудай болып өсемін мен. Жұдырығым – отбасым, Барлық саусак – жолдасым. <i>Қоратианы көрсету.</i> Пантомима. «Кім екенін тап». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Жарты шеңберге отыруға шақыру. - Балалар, мен отбасы мүшелерінің бірін көрсетемін. Сендер оның кім екенін және не істеп жатқанын айтуға тырысыңдар. Ойын барысында балалар педагогтің соңынан қимылдарды қайталайды. - Жарайсыңдар! Енді, тағы қайталайық. Саусақтарды басып: «Ата, әже, әке, ана, мен – бұл отбасы». Топпен бірге қайталау. - Жарайсыңдар!	мүмкіндік беру.			элементтерді орналастырады және желімдеу. <i>Мүсіндеу, құрастыру бойынша</i> қатырма қағазды ермексазбен безендіру, тұтас бейнені жеке бөліктерден құрастыру. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. "Шапалақты тыңда" ойыны. Максат-міндеттері: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, ал екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. (музыка, дене тәрбиесі)
--	---	-----------------	--	--	---

Серуенге дайындық

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету.

Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: *алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.*

(дербес әрекет, буллингтің алдын алу)

Серуен	Күнді бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың,	Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері: балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? - Ендеше, балалар, бүгін ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері: ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту. Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе	Теректі бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу. "Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту) Максат-міндеттері. Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін	Иттерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бұршіктер мен жапырақтарды жинау). Максат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындау
---------------	---	---	--	--	---

Алтын кеспек домалар. (Күн.)

- Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)

- Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.)

- Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)

- Балалар, сендер күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Өйткені біз күзгі киімдерді киіп жүрміз.

Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Ал таңертең және кешке күн салқын болады. **"Жұбынды тап" ойыны.** (дене шынықтыру)

Максат-міндеттері.

Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу.

Ойыншылар тізіліп тұрады.

Педагог әр балаға бір таңбалауыш (фишка) суреттен таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша бірдей түсті таңбалауыштары

(фишкалары) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.

Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыш (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар.

Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.

Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.
Мақсат-міндеттері.

- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды сыпырып жинаған. Қыста қар күрейді.

"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кету керек. Бала артына бұрылып карап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады.

Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.

Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.

Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе істей жасай білуге баулу.

"Шеңберден шеңберге" жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Құралдар: үш-төрт шеңбер. Балалардың еркін ойыны.

желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету. **Жұмбақ.**

Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.)

Тақпақ.

Желдет, желдет!

Баласын жылат,

Жетіқара, дауылдат!

Тайтерісін қалтырат,

Өрісін құлат,

Науа-астауын жылтырат!

"Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)

Максат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.

Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).

Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.

Мақсат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауды үйрету.

"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)

Максат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық, «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сияқты сәйкес келетін сөз табу.

Тапсырма. Су арқылы желдің күштілігін анықтау.

"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене

анықтау, байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері.

Ұлттық ойын

Соқыр теке.

Балалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады.

Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ

Қайда кеткен құлыншақ

Соқыртеке бақ-бақ

Мені ізден тап-тап

Деп таңқақтайды.

Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі

байлаулы) (баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.

Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.

Мақсат-міндеттері.

Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.

іскерліктерін жетілдіру.

Қимыл-қозғалыс ойындары:
"Қоймадағы тышқандар".

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балалардың саламатты өмір салтына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, ойынды қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Барысы: аланның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Аланның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады.

Ойыншылар мысықты тандап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дәндерді жинауға келе жатады. Осы кезде мысық оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды «мысық» үйіне апарды.

Еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын

материалдармен ойындар.

Максат-міндеттері.

Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.

	Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау. "Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту. Балалардың еркін ойыны.	Мақсат-міндеттері: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.	шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды кегльдердің арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. Балалардың еркін ойыны. Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуді үйрету.	
Серуеннен оралу	Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімді жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды әбден көпіртіп, қолдарын жақсылап жуып-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <i>Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау</i> дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)			
Түскі ас	Түскі асқа дайындық «Пайдалы әдеттер» Мақсаты: Күнделікті пайдалы әрекеттерді ажырата білуге үйрету. Шарты: Балаларға ұйқы, қол жуу, тіс тазалау, таңғы жаттығу, көкөніс жеу бейнеленген суреттер көрсетіледі. Балалар пайдалы әрекеттерді таңдап, «Бұл пайдалы!» деп атайды. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.			
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Күй күмбірі» <i>Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қоңыр күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру</i>			
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, салауатты өмір салты)			
Бесін ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз,			

Сөйлемейміз, күлмейміз!
Астан басқа өзгені,
Елемейміз, білмейміз!
Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шалқан» ертегісін оқу Мақсаты: Балаларды «Шалқан» халық ертегісімен таныстыру, ертегі мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету, кейіпкерлерді тану және атау дағдыларын қалыптастыру. Бірлесіп әрекет етудің, бір-біріне көмектесудің маңызын түсіндіру. Шарты: Педагог балаларға «Шалқан» ертегісінің суретті кітапшасын көрсетіп, ертегіні мәнерлеп оқиды. Ертегі барысында кейіпкерлердің суреттерін ретімен көрсетеді: ата, әже, немере, ит, мысық, тышқан. Балалар кейіпкерлерді қайталайды, олардың әрекеттерін бақылайды. Педагог: «Шалқанды кім екті?», «Атаға кім көмектесті?», «Шалқанды қалай тартты?» деген қарапайым сұрақтар қояды. Балалар жауап беріп, қол ұстасып, «шалқан тарту» қимылын орындайды. Дидактикалық ойын: «Кейіпкерді тап» Балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады. Педагог кейіпкердің атын атайды, балалар сәйкес суретті тауып көрсетеді. Қауіпсіздік сабағы «Қауіпті және қауіпсіз заттар» Мақсаты: Қауіпті және қауіпсіз заттарды ажырата білуге, қауіпті заттарға рұқсатсыз қол тигізбеуге үйрету.	Қоршаған әлеммен таныстыру "Менің қошақаным". Мақсат-міндеттері. Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру. "Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. (тіл дамыту) Сюжеттік ойын: «Армандар қорабы» Мақсаты: <u>Ақшаны мақсатқа жету үшін, қалаған заттарын алуға жинауға болатынын үйрету.</u> Құралдар: шағын қорап (касса), ойыншық монеталар. Ойын барысы: • Балалар «арман» таңдайды (ойыншық ату, сурет салу құралы т.б.). • Әр бала ойын барысында тапқан «ақшасын» қорапқа салады. • Жиналған соң «арманына жетті» деп қуанады. Қауіпсіздік сабағы Қимылды ойын: «Қауіпті	Математика негіздері " Мақсат-міндеттері. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту. «Шалқан» ертегісін оқу Мақсаты: Балаларды «Шалқан» халық ертегісімен таныстыру, ертегі мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету, кейіпкерлерді тану және атау дағдыларын қалыптастыру. Бірлесіп әрекет етудің, бір-біріне көмектесудің маңызын түсіндіру. Шарты: Педагог балаларға «Шалқан» ертегісінің суретті кітапшасын көрсетіп, ертегіні мәнерлеп оқиды. Ертегі барысында кейіпкерлердің суреттерін ретімен көрсетеді: ата, әже, немере, ит, мысық, тышқан. Балалар кейіпкерлерді қайталайды, олардың әрекеттерін бақылайды. Педагог: «Шалқанды кім екті?», «Атаға кім көмектесті?», «Шалқанды қалай тартты?» деген қарапайым сұрақтар қояды. Балалар жауап беріп,	Тіл дамыту <i>Педагог балаларға қысқа сөйлемдерді қайталайды:</i> «Анам еңбек етеді». «Әкем еңбек етеді». «Әжем гүл суарады». «Мен анама көмектесемін». «Мен ойыншықтарымды жинаймын». «Біз бірге еңбек етеміз». Қорытынды Педагог: «Еңбек дегеніміз – бір нәрсе жасау, көмектесу, үйді жинау, гүлге қарау, дастарқан дайындау. Отбасында бәріміз бір-бірімізге көмектесеміз. Сен де кішкентай көмекшісің!» Сюжеттік-рольдік ойын «Аспаздық шеберхана» Мақсаты: балалардың аспаз мамандығы туралы білімін бекіту, бірлесіп ойнау және еңбек әрекетіне қызығушылығын дамыту. Шарты: бір бала – аспаз, қалған балалар – қонақтар. «Аспаз» ойыншық тағамдарды дайындайды, ыдыстарға салады, дастарқан әзірлейді. Қонақтар «рақмет» айтып, тағамды «дәмді» деп бағалайды. Ойын соңында балалар ыдыстарды жинайды. Шығармашылық іс-әрекет "Әжем пісірген тәттілер". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Үлкен және кіші» Цифрландыру – теледидар, ЖИ Тақырыбы: «Үлкен және кіші» Мақсаты: заттарды көлеміне қарай үлкен және кіші деп ажыратуды үйрету, зейінін және салыстыру дағдысын дамыту. Шарты: Педагог теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған үлкен және кіші заттардың суреттерін көрсетеді. Балалар экраннан заттарды қарап, көлемін атайды. Ойын: «Үлкенін тап» Экранда үлкен және кіші доп, алма, аю бейнелері көрсетіледі. Педагог: «Үлкен допты көрсет», «Кішкентай аюды тап» дейді. Балалар дұрыс суретті көрсетеді. Сюжетті-рольдік ойын «Отбасы» «Менің отбасым – менің көмекшім» Бағыты: тіл дамыту + еңбекке баулу Мақсаты: Балаларға отбасы мүшелерінің күнделікті еңбегі туралы қарапайым түсінік беру; анасына, әкесіне, әжесіне үй шаруасында көмектесуге ынталандыру; қарапайым еңбек әрекеттерін ойын арқылы орындауға үйрету. Отбасы мүшелеріне қамқорлық пен сыйластық сезімін қалыптастыру. Сөздік жүйені молайтып, қарапайым
---	--	--	--	--	--

Дидактикалық ойын: «Болады – болмайды»

Шарты: Тәрбиеші балаларға доп, кітап, қуыршақ, қасық, қайшы, дәрі, сіріңке сияқты заттардың суреттерін бір-бірден көрсетеді. Балалар қауіпсіз затты көргенде «болады», қауіпті затты көргенде «болмайды» деп жауап береді. Қауіпті зат көрсетілген кезде қолдарын артқа қойып, «тymейміз» қымылын жасайды. Тәрбиеші әр жауаптан кейін қауіпсіз әрекетті түсіндіреді.

Шығармашылық іс-әрекет

«Ойыншықтар сөресі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Мақсат-міндеттер:

қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту
Сурет салу іс-әрекеті бойынша сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдануға үйрету.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша шығармашылыққа баули отырып, ермексаздан доп жасаудың тәсілдерін үйрету; шығармашылық жұмысты топпен орындауға дағдыландыру; ермексаздан допты жасауда икемділікке баулу; доптың қасиеттері жөнінде ұғымдарын

заттан қанық болу

Шарты: Еденге қауіпсіз және қауіпті заттардың суреттері орналастырылады. Балалар музыка әуенімен алардың арасымен жүреді. Музыка тоқтағанда тәрбиеші қауіпті заттың суретін атайды.

Балалар сол суретке жақындамай, қауіпсіз белгі тұрған жерге барады
«Заң мен тәртіп» қалғидаты: Ережені сақтау, қауіпті затқа тымеу, тәртіппен әрекет ету және қауіп төнгенде ересек адамнан көмек сұрау дағдыларын қалыптастыру.

"Менің отбасым"

дидактикалық ойыны.

Мақсат-міндеттері.

Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен толықтыру.
Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады. Педагогтің сұрақтарына жауап береді.

Үлгі:

- Сенің отбасың қандай?
- Менің отбасым ең көңілді (мейірімді, еңбекқор, кітап оқиды, саяхаттайды, спортты жақсы көреді), өйткені ...

(тіл дамыту)

қол ұстасып, «шалқан тарту» қымылын орындайды.

Дидактикалық ойын:

«Кейіпкерді тап»

Балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады. Педагог кейіпкердің атын атайды, балалар сәйкес суретті тауып көрсетеді.

«Бәріміз бірге еңбек етеміз»

Мақсаты: Балаларды бірлесіп қарапайым еңбек әрекетін орындауға, бір-біріне көмектесуге үйрету.

Міндеттері: Ұжыммен жұмыс жасау, тапсырманы бірге орындау, достарына көмектесу дағдыларын қалыптастыру.

Дидактикалық ойын: «Кім не жинайды?»

Шарты: Педагог балаларға түрлі тапсырмалар береді: бір бала – текшелерді, екіншісі – машиналарды, үшіншісі – қуыршақтарды жинайды. Балалар тапсырманы бірге орындайды.

Сюжеттік-рөлдік ойын:

«Тату балалар»

Шарты: Балалар ойын бұрышын бірге реттейді. Бірі ойыншықтарды жинайды, бірі кітаптарды орнына қояды.
Педагог: «Бірге жұмыс істесек, жұмысымыз тез аяқталады» деген түсінік қалыптастырады.
(еңбекке баулу)

Сюжеттік ойын:

«Жалақы алу»

Мақсаты: Ақшаның еңбек арқылы келетінін түсіндіру.

Құралдар: мамандыққа байланысты ойыншықтар (дәрігер, мұғалім, құрылысшы).

Сурет салу іс-әрекеті бойынша алдын ала бейнеленген нанын бетін дәстүрден тыс сурет салу техникасы саусақтарымен безендіру дағдыларын қалыптастыру.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды камыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есіп мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру, нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту. Қамырдан саусақтармен ұзу және жұлу, алақандар арасында дөңгелектеп илеу, тік есу арқылы қолдың ұяқ моторикасын дамыту; пішіндерді қабылдау, жазықтықты және кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру.

Жапсыру іс-әрекеттері бойынша қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру дағдыларын қалыптастыру.

«Үнемді тұтыну»

Тақырыбы: «Электр қуаты – шексіз емес»

Мақсаты: Электр қуатын ұқыпты пайдалануға, қажет кезде жарықты өшіруге, электр құралдарына қауіпсіз қарауға және үнемшілдікке тәрбиелеу.

Дидактикалық ойын: «Жарық сөнді!»

Шарты: Тәрбиеші балаларға шам, теледидар, компьютер суреттерін көрсетіп, оларды

сөйлемдермен жауап беруге үйрету.

Қажетті құралдар:

Қуыршақтар, ойыншық ыдыстар, үстел, орындық, сөмке, ойыншық сыпырғыш, суқұйғыш, ойыншық тағамдар, киіпдер.

Ойынның шарты

Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін тандайды: ана, әке, әже, бала. Қуыршақтар отбасының балалары ретінде қатысады.

Педагог:

– «Балалар, мынау – отбасы. Отбасында адамдар бір-біріне көмектеседі. Әр адамның өз жұмысы бар.

Ал біз отбасымызға қалай көмектесе аламыз?»

Балалар өз ойларын айтады.

1. «Танертең үйде»

Ана баланы балабақшаға дайындайды. Бала киімін киіп, сөмкесін жинайды.

Педагог: – «Бала не істеп жатыр?»

Балалар: – «Киініп жатыр».

– «Сөмкесін жинайды».

2. «Үйді жинаймыз»

Ана мен бала үйдегі ойыншықтарды жинайды.

Педагог: – «Бала анасына қалай көмектесті?»

Балалар: – «Ойыншық жинады».

Балалар ойыншықтарды бірге жинап, орнына қояды.

3. «Дастарқан дайындаймыз»

Ана тамақ дайындайды, бала үстелге ойыншық ыдыстарды орналастырады.

Педагог: – «Бала не істеді?»

Балалар: – «Үстел дайындады».

– «Анасына көмектесті».

4. «Әжеге көмектесеміз»

Әже гүл суарады. Бала оған суқұйғышты әкеледі.

Педагог: – «Әжеге көмектесеміз»

	калыптастыру <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> жазықтықта орналасу принциптерін пысықтау; текшелерді бір баған тәрізді, бірінің үстіне бірін қойып, қолмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік бағанға жан-жақтан тіреп қоюға, текшелер үстіне призмаларды, сөре қатары тәрізді, құламайтындай, қоюға үйрету, достық туралы ұғым беру		Ойын барысы: • Балалар мамандық ойынын ойнайды (дәрігер емдейді, мұғалім үйретеді). • «Жұмыс» аяқталған соң оларға «жалақы» беріледі. • Кейін сол ақшаға дүкеннен ойыншық «сатып алады».	қажетсіз қосып қоймау керектігін түсіндіреді. «Күндіз» дегенде балалар жарықты өшірген қимыл жасайды, «түн» дегенде шамды жаққан қимыл көрсетеді. «Заң мен тәртіп» қағидаты: Электр қуатын үнемдеу ережесін сақтау, электр құралдарына өз бетімен жақындамау және ересек адамның нұсқауын орындау	бе?» Балалар: – «Иә!» Бала сұқйғышты әкеліп береді. 5. «Әкеге көмектесеміз» Әке заттарды реттеп жатыр. Бала ойыншықтарды жинауға көмектеседі. Педагог: – «Біз не істейміз?» Балалар: – «Көмектесеміз!» Қимылды ойын: «Мен де көмектесемін» Педагог әрекетті атайды, балалар қимылмен көрсетеді: «Ойыншық жинаймын» – жинайды. «Гүл суарамын» – суарады. «Үстел дайындаймын» – ыдыс қояды. «Киімімді жинаймын» – киімді бүктейді. «Үйді тазалаймын» – сыпырады.
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын: «Тен бе?» Максаты: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру. (математика негіздері)	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш тағы басқа) Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (тіл дамыту)	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз. (тіл дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)	"Өз әжең" тақырыбында әңгімелесу. Максат-міндеттері: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (тіл дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. (музыка)	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз. (тіл дамыту, қазақ тілі)

Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәткенесін реттілікпен кияуін қадағалау. (дербес әрекет)				
Серуен	Күнді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, тілі дамыту) Максат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың, Алтын кеспек домалар. (Күн.) - Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.) - Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.) - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.) - Балалар, күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Иә, балалар, біз күзгі киімдерімізді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Танертең және кешке күн салқын болады. "Жұбынды тап" ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеністікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір суретті таңбалауыштан (фишка) таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі	Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тілі дамыту) Максат-міндеттері. Балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап бере білуге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? - Ендеше, балалар, бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда қоқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша. Қыста қар күрейді. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-	Желді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тілі дамыту) Максат-міндеттері. Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту. Желдің әлсіз немесе күшті жақтарын ажырата білуге үйрету, қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу. Ағаш қозғалса желдің күшті болғаны, шөп тербелсе желдің әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.) Такпак. Желдет, желдет! Баласын жылат, Жетікара, дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат! "Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар карама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай); ұжымдық сезімге тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен). Үй өсімдігін отырғызуды бақылау. Максат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.	Теректі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тілі дамыту) Максат-міндеттері: ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу. "Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (тілі дамыту) Максат-міндеттері: жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктердіктер салынған карточка-суреттері. "Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. ((дене тәрбиесі) : балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру, шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-катынастарға тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Максат-міндеттері: балаларда	Иттерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тілі дамыту) Максат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бүршіктер мен жапырақтарды жинау). Максат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дөңдерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды "мысық" үйіне апарды. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын

	бойынша, бірдей түсті таңбалауыштары (фишка) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыштар (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар. Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады. Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау. "Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту. Балалардың еркін ойыны.	қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттері: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқиятты болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдары: үш-төрт шеңбер. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері: ойын түрлерін өз қалауларымен тандау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.	"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық, шуақты, нұрлы, жайдары «Аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбырлы, ашық, бұлтты ... сияқты сәйкес келетін сөз табу. Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегли. Балалардың еркін ойыны. Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету.	қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.	материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кеңес. "Қиын бала қайдан шығады?"	Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".	Кеңес. "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.

Әдіскер: Кап Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Капп Каппарова А

Саз жетекшісі: Бар Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бобекжәй-балабақшасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бүлдіршін»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Каппарова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	14.09-18.09.2026 ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛКІТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» (Абай Құнанбаев)				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың балабақшадағы тәртібі туралы ата-аналармен сөйлесу; балалардың денсаулығына назар аудару; балабақшадағы жаңалықтармен бөлісу; ата-аналарды белсенділікке шақыру. Ата-аналарға кеңес: Ұлттық ойындардың балаға пайдасы 1. Дене дамуына: • қимыл-қозғалысты дамытады, • шынықтырады, шатиандыққа, ептілікке баулиды. 2. Ақыл-ой дамуына: • ойлау қабілетін арттырады, • есте сақтау, зейін, тапқырлыққа үйретеді. 3. Тәрбиелік мәні: • достыққа, әділдікке, тәртіпке баулиды, • ұлттық салт-дәстүрге, үлкенді сыйлауға үйретеді. 4. Әлеуметтік маңызы: • бірлесе ойнау арқылы балалар қарым-қатынасты, бір-біріне көмектесуді үйренеді. Кеңес: "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз". Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуді үйрету; балаларды жұмыс алдында алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету; суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет ету іскерліктерін дамыту.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету: үстелдер, орындықтар, сөрелердің шаңын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орнына жинауға тәрбиелеу.

Ақпараттық дағдыларды дамыту
жұмыстары, танып-білім
жұмысы арқылы (Ақпараттық
сыйымдылық дағдыларды дамыту
жұмыстары) Ақпараттық

Қ.Р. Оқушы

"Үй құрылысының ретін
көрсет" дидактикалық
ойыны.

Мақсат-міндеттері: Түстерді
ажыратуға жаттықтыру;
ойлау қабілеттерін,
қабылдау, ес, зейін
процестерін дамыту.
(танымдық дағдылар, тіл
дамыту)

Құрылыс сабағы

"Құрылыс ойыны"

Мақсаты: Ойын кезінде
құрылыс ережелерін
сүйсініп, дағдыларын
жетілдіру, ойыншылардың
дұрыс қатынасу
тәрбиесі.

Дидактикалық ойын:

"Дұрыс па, бұрыс па?"

Шарты: Тәрбиеші балаларға
ойын кезіндегі әртүрлі
әрекеттерді көрсетеді:
дұрыс досына беру,
ойыншықты лақтыру,
досын итеру, кезек күту,
ойыншықты орнына қою.
Балалар дұрыс әрекетке қол
шайқастайды, бұрыс
әрекет кезінде қолдарын
айқастырып «болмайды»
дейді.

Қимылды ойын: «Допты
досыңа бер» Шарты:
Балалар шеңберге тұрады.
Тәрбиеші бір балаға доп
береді. Бала допты
жанындағы досына екі

«Менің туған қалам» – сюжетті
суреттерді қарау
(тіл дамыту, қатақ тілі,
«Заң мен тәртіп» қағидаты,
қауіпсіздік сабағы)

Мақсаты: Туған қаласы туралы
түсінік беру, көшеде тәртіп пен
қауіпсіздік ережелерін сақтауға
үйрету, сұрақтарға толық жауап
беруге ынталандыру.

Шарты: Педагог қала көшесі,
бағдаршам, жаяу жүргінші жолы
бейнеленген суреттерді көрсетеді.
Ойын-әңгіме: «Қалада тәртіп
сақтаймыз»

Педагог балаларға туған қаланың
сюжетті суреттерін көрсетеді.

Педагог:

– «Балалар, суреттен нені көріп
тұрсыңдар?»
– «Бұл не?»

– «Көшеде адамдар қалай жүр?»
– «Көліктер қайда жүр?»

– «Бағдаршам қандай түсте тұр?»
Балалардың жауаптарын толық
сөйлеммен айтуда ынталандырады:
«Бұл – қала көшесі.»

«Көліктер жолмен жүреді.»

«Адамдар тротуармен жүреді.»

«Заң мен тәртіп» қағидаты

Педагог суреттегі дұрыс және
бұрыс әрекеттерді көрсетеді.
1-сурет: Бала анасының қолынан
ұстап келе жатыр.

– «Бала дұрыс жасап келе ме?»
– «Иә, дұрыс. Анасының қолынан
ұстап келеді.»

2-сурет: Бала жолға жүгірмекші.
– «Бұлай жасауға бола ма?»
– «Жоқ, болмайды.»

3-сурет: Балалар кезекте тыныш

"Күй күмбірі"

"Күй тыңдайық, балақай!"
балалардың күйі тыңдай
отырып, оның сыр-сипатын
ажырата білу қабілетін
арттыру;

"Күй" мезгіліне байланысты
сюжетті суреттер көрсету.

Мақсат-міндеттері: Тақырыпқа
байланысты сұрақтар қою.
Сұрақтарға толық жауап беруді
балалардан талап ету.
(тіл дамыту, қатақ тілі)

Цифрландыру – теледидар,
ЖИ

Тақырыбы: «Күзгі әлем»

Мақсаты: күз мезгілі туралы
қарапайым түсінік беру, күзгі
өзгерістерді байқауға үйрету,
сөздік қорын дамыту.

Шарты: Теледидардан ЖИ
көмегімен дайындалған күзгі
табиғаттың қысқа
анимациялық бейнелері
көрсетіледі. Балалар сары
жапырақ, жаңбыр, бұлт, ағаш
суреттерін тамашалайды.

Ойын: «Күзді тап»

Экраннан күз, қыс және жаз
көріністері көрсетіледі.

Педагог: «Күзді көрсет» дейді.

Балалар күзгі көріністі
табады.

Алмаға арналған себет
Асықтан себет құрастыруды
үйрету, асықтарды
қатарластырып, қолденеңінен
қоя білу дағдыларын

"Құрылысшы" тақырып
жаттығу.

(Шеңбербек Садырханов)

Қолда темір қалағым,
Сөзден сарай қаладым.
Алматыдан аумаптың
Өсем қала саламын.

Құрылысшы туралы, оның
еңбегі әңгімелеу, суреттер
қарау

(көркем әдебиет, тіл дамыту)

"Менің қалам"

Мақсат-міндеттер: Қиялындағы
қаланы құрастыру.

(құрастыру)

Балаларға іс-әрекет барысында
балаларға жазғымды және
иығармашылық орта
қалыптастыру мақсатында
үшін қазақ күйін қою

«Кімнің еңбегі?» ойыны

Суреттер көрсетіледі: •
Тәрбиеші – балаларға сабақ
отеді;

• Аспаз – дәмді тамақ пісіреді;

• Құрылысшы – үй салады

Дәрігер – балаларды тексереді.

Сұрақ: – Бұл адамдар не

істейді?

– Олар еңбегі үшін не алады?
Балалар: «Ақша»

Тәрбиеші: Яғни, жалақы алады.
Балалар жалақы дегеніміз ол әр
адамның жасаған еңбегі үшін

берілетін ақша

3. «Жалақы қайда
жұмсалады?»

Балалар: «Үйіне керек зат
алады».

"Дос болайық бәріміз"

Ойынның мақсаты: ұжымда
бірлікті қалыптастыру.
Балалар бір-бірінің артына
тұрады да, алдында тұрған
баланың иығынан үстиды.
Осы қалыпта олар әртүрлі
келергілерді еңсереді:
- орындыққа көтерілу және
түсу;

- үстелдің астынан өту;
- «көлді» айналып өту;
- «ну орман» арқылы өту;
- «жабайы жануарлардан»
жасырыну.

Ойын барысында балалар өз
серіктесінен қалып қоймауы
керек.

(адалдық әліппесі)

"Қуыршақ қонаққа баралы"

дидактикалық ойыны.

Мақсат-міндеттері: Ұтын -
қысқа, жуан - жіңішке,
ұзындығы бірдей өлшеідерді
салыстыруға жаттықтыру.
(танымдық дағдылар,
математика негіздері)

Айсулуға арналған моншақ

Балаларға моншақ туралы
түсінік беру, асықтан моншақ
тізуді үйрету, сөздік қорын
молайту. Қолдарының ұсақ
моторикасын, зейінін дамыту.
Өзара жазғымды
қарымқатынасқа тәрбиелеу.

"Күй күмбірі"

"Күй тыңдайық, балақай!"
балалардың күйі тыңдай

қолымен абайлап береді.
Допты лақтыруға
болмайды. Ойын барлық
бала допты кезекпен
алғанша жалғасады.

тұр.
– «Балалар не істеп тұр?»
– «Кезек күтіп тұр.»
4-сурет: Бала басқа баланы итеріп
жіберді.
– «Бұл дұрыс па?»
– «Жоқ, дұрыс емес. Итеруге
болмайды.»
**Дидактикалық ойын: «Дұрыс па,
бұрыс па?»**
Ойын шарты:
Педагог сурет көрсетеді. Егер
суреттегі әрекет дұрыс болса,
балалар қол шапалақтайды. Егер
дұрыс емес болса, қолдарын
айкастырып, «Болмайды!» дейді.
Бағдаршамның қызыл түсінде
тоқтау – дұрыс.
Жолға жүгіріп шығу – бұрыс.
Ересек адамның қолынан ұстап
жүру – дұрыс.
Досын итеру – бұрыс.
Кезек күту – дұрыс.
Қоқысты жерге тастау – бұрыс.
Тіл дамытуға арналған сұрақтар
– «Сенің қалаң қандай?»
– «Менің қалам әдемі.»
– «Көшеде қалай жүреміз?»
– «Абайлап жүреміз.»
– «Жолдан кіммен өтеміз?»
– «Үлкен адаммен өтеміз.»
– «Қызыл шам жанса не
істейміз?»
– «Тоқтаймыз.»
– «Кезекте не істейміз?»
– «Кезек күтеміз.»

қалыптастыру; күз мезгіліндегі
еңбектен таныстыру, сөздік
қорын молайту. Өзара
жағымды қарым-қатынасқа
тәрбиелеу

отырып, оның сыр-сипатын
ажырата білу қабілетін
арттыру;
(музыка)

Танертеңгі жаттығу

- Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен)**
1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.
 - 1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.
 - 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).
 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.
 - 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.
 - 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).
 3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде
 - 3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.
 - 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, кол төменде.
4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.
4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).
(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)

Таңғы ас

Таңғы асқа дайындық
«Үнемді тұтыну»
«Қажет пе, артық па?»

Мақсаты: үнемшілдікті үйрету. Барысы: тәрбиеші заттарды көрсетеді (су қраннан ағып тұр, жанып тұрған шам, толық табақ тамақ). Балалар «қажет пе – артық па» деп жауап береді.

Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту, экологиялық мәдени дағдылар)

Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.

Ас ішкенде күнде біз,
Сөйлемейміз, күлмейміз!
Астан басқа өзгені,
Елемейміз, білмейміз!

Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі.

Ұйымдастырылған
іс-әрекетке
дайындық

«Күй күмбірі»
Іс-әрекет басталар алдында
қазақ күйін қойып, балалардың
назарын шоғырландырып,
жұмысқа ынталы көңіл-күй
қалыптастыру

"Қай қолымда көп?"
дидактикалық ойыны.
Мақсат-міндеттері. Аз және көп
заттарды ажырату және
салыстыруды жаттықтыру; ойлау
қабілеттерін дамыту.
(танымдық дағдылар,
математика негіздері, тіл
дамыту)

"Көп және біреу"
дидактикалық ойыны.
Мақсат-міндеттері. Көп және
біреу қатынастарын білуді
үйрету; заттардың тең, тең емес
топтарын салыстыру.
(танымдық дағдылар,
математика негіздері, тіл
дамыту)

"Суреттерді орналастыр"
дидактикалық ойыны.
Мақсат-міндеттері. Заттарды
топтастыруға жаттықтыру, өз
бетінше тапсырманы орындауға
дағдыландыру, ойлау қабілетін
дамыту. (тіл дамыту,
танымдық дағдылар,
математика негіздері)

«Қимылды бала – шымыр
бала»
Мақсаты: Қимыл
белсенділігіне қызығушылығын
арттыру. Шарты: «Қояндар
секіреді», «Аюлар жүреді»,
«Құстар ұшады» қимылдарын
қайталайды. Белгі бойынша
қимылды өзгертіп орындайды.
(дене тәрбиесі)

Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған іс-
әрекет

Дене тәрбиесі
"Күндей сары дөңгелек".
Мақсат-міндеттері. Балаларды
музыка әуенімен бірінің
артынан бірі шеңбер жасап
жүру, педагогтің белгі беруі
бойынша аяқтың ұшымен жүру
және жай қалыпқа түсіп, тез
ойнаған музыка әуенімен
жүгіру, жүгіріп келе жатып,
жай жүріске түсу және аяқтың
ұшымен денелерін тік ұстап
жүру іскерліктерін дамыту;
бөренемен жүру, допты
лақтыру іскерліктерін қайталау.
"Орамалды әкел" қимылды
ойыны.
Мақсат-міндеттері. Балалар
кедергілерден өтіп, орамалды

Дене тәрбиесі
"Бөренемен жүреміз".
Мақсат-міндеттері. Балалардың
бөренемен жүру және допты
лақтыру техникасын бекіту;
ұйымдастырылған іс-әрекетті
пысықтау; балаларды ептілікке,
шапшаңдыққа тәрбиелеу.
"Допты дәлдеп лақтыр"
қимылды ойыны.
Мақсат-міндеттері. Допты қолға
жеңіл ұстап, нысанаға дәлдеп
лақтыруды үйрету.

Көркем әдебиет
"Туған өлкем".
Мақсат-міндеттері. Балаларды
туған өлке туралы өлеңнің
мазмұнымен таныстыру; өлең

Музыка
Саз жетекшісінің жоспары
бойынша
"Топ-хоп" ойыны
Мақсат-міндеттері.
Шапшаңдыққа,
байқамаздыққа, төзімділікке
үйрету.
Барысы. "Топ" дегенде балалар
орындарында тұрып, аяқтарын
топылдатады, педагог "хоп"
дегенде балалар екеу-екеуден
жылдам бірігеді.

«Үш аю» ертегісі
(көркем әдебиет)
Мақсат-міндеттері. Ертегіні
тыңдауға, ондағы оқиғалардың

Дене тәрбиесі
"Домалайды алмалар".
Мақсат-міндеттері. Балаларды
бірінің артынан бірі сап түзеп
аяқтың ұшымен және өкшемен
жүруге жаттықтыру; сапқа өз
еріктерімен тұру қабілетін
жетілдіру; тұрған заттың
басына допты тигізу арқылы
аяқпен қайшылап ұстап,
отырып-тұрып домалату
дағдысын үйрету.
"Қоян" қимылды ойыны.
Мақсат-міндеттері. Бірінің
артынан бірін тұрғызып, қоян
сияқты жүгіріп кеп, сәбізді
жегендей қимыл көрсету
керектігін және жүруді үйрету.

Қазақ тілі
Қазақ тілі маманының жоспары
бойынша

"Ойыншықтар шаршайды"
рефлексия.
Ойыншықтарым көп ойнап,
Бүгін қатты шаршайды.
Жетер, шеңберде ойнап,
Тынығыңдар ұйықтап!
Тыныш! Тыныш! Шуламандар!
Әлди, әлди ... Ұйықтаңдар.
(Автор: Тусипжанова -
Шагирова А. Т.)
Шығармашылық іс-әрекет
«Кішкентай қуыршақтар»
тақырыбында балалар
қалаулары бойынша (сурет
сату, мүсіндеу, жапсыру).

алып келу керек. "Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, тіл дамыту)	жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру; өлеңнің мазмұнындағы сөздерді мұқият тыңдап, есте сақтай білуге үйрету. <i>Балаларға базарлық Қазақша ертегі «Еңбекпен тапқан нан» (мультфильм)</i> https://youtu.be/j2LFkO-qhv0?si=ujGxFOuHwiAzn3k0	өрбуін бақылауға, ертегінің мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің қарапайым қарым-қатынастырын бағалауға тәрбиелеу. Сөздерді дұрыс айтуға, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. КҚұралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.	<i>Саяхат-ойын «Күзгі елге саяхат» Балалар сызба бойынша тапсырмаларды орындайды. Жұмбақты шеш Д/о: «Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері» Әңгімеле «Күзгі еңбек» (экологиялық мәдени дағдылар)</i> Шығармашылық іс-әрекет "Күзгі бақта". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Күзгі жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді алмаларды, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуға үйрету; мақта таяқшалармен соққылау арқылы салынған шеңбер ішін бояуға толтыруды машықтау; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, тәсілдерін пайдалана отырып, алмаларды мүсіндеуге үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру	құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қуыршақты көйлегін дәстүрден тыс сурет салу техникасы-саусақпен безендіруге үйрету Жапсыру, құрастыру іс-әрекеті бойынша даярлаған ірі және ұсақ элементтермен қуыршақтың көйлегін безендіру. Мүсіндеу бойынша ермексазбен қуыршаққа арналған доптарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қуыршаққа арнайы киім салатын сөре ұрастыру. «Асықпен кел, ойнайық!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды пізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу
--	--	---	--	--

				Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларға кірпіштен қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру; жеміс пен көкөністерді күзде жинап, қыс мезгіліне қор жинау әдетімен таныстыру. Балалар қорапшаны кірпіштен жасауда қолдың ұсақ моторикасын, қорапша үлгісіне зейін салып, кірпіштердің түрлі-түсті болуына қарамастан, тұтас бейне ретінде қабылдап, еске сақтау қабілетін, ептілігін дамыту.	
Серуенге дайындық	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Серуен	Құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аударып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын таба білуге үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құраған жапырақтарды бір ортаға жинау). Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойнатылады). (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға	Сауысканды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Сауысканның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Көркем сөз. Қадыр Мырза Әли "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қикандатқан сауысқан. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері. Жұмыс	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға қызығушылықтарын арттыру. Көркем сөз. - Аксың, сұрсың, қарасың Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең нөсерлет! - Бұлт дегеніміз не? - Бұлттардың түсі қандай болады? - Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен) - Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар,	Шетенді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Ұлттық ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай	Жүргізушілердің еңбегін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың

құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	<i>тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.</i> Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек. <i>Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.</i> <i>1-ші топ. Ойынды бастайды</i> <i>Ақсерек-ау ақ серек</i> <i>Бізден сізге кім керек.</i> <i>2-ші Ақсерек –ау ақ серек</i> <i>Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек</i> Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяққа тұрып қолды белге қоюды үйрету.	шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) - Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) - Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) - Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) - Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) - Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемішашарды ілуге көмектесу). Мақсат-міндеттері. Құстарға қамқорлық жасауға ықыласы тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	<i>команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.</i> <i>Құралдар: Екі командаға аттың кескін беттердесі.</i> Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту.	физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру, ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге ұмтылысты ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қозғалыс дағдыларын жетілдіру.
--	--	--	--	---

Серуеннен оралу

Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.

«Үнемді тұтыну»

Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету

Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)

Түскі ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тугызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауыр тастар көтеру. Алаканды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын. Максат-міндеттері. Зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту. Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар". Содан кейін бір-біріне арқаларын қаратып, түзу екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - га ... -лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, екінші топ орындарында қалады. (көркем әдебиет, тіл дамыту) Шығармашылық жұмыс «Жемсауыт» тақырыбында	Қайыңсіздік сабағы Бағдаршам <i>Жолда жүру ережесін білесің бе? Ережелер қиын емес. Бірге көрейік, жолда жүру ережелерін есімізде сақтайық!</i> https://youtu.be/cewvn7qEI3A?si=hEo6Zdv3t-J4uLiK  Шығармашылық іс-әрекет «Менің көшем» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру. Жол ережесінің белгілерін есте сақтауға, білуге оны бұлжытпай орындауға, сақтыққа тәрбиелеу. Балаларды бір – біріне көмек	"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын. Максат-міндеттері. Зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: балалар шашыранқы тұрады, ойында балалар маймылдар болады. Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды. (көркем әдебиет) Шығармашылық іс-әрекет "Менің үйім осындай". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Күзгі жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру	«Үйшік» ертегісі (көркем әдебиет) Ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. «Табиғатқа қалай көмектесеміз?» Мақсаты: Балаларға табиғатты қорғаудың және қоршаған орта тазалығын сақтаудың қарапайым ережелерін үйрету, табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Шарты: Педагог балаларға табиғаттағы әртүрлі әрекеттер бейнеленген	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Пішіндерді зерттейміз» Қоршаған әлеммен таныстыру "Алтын күз". Максат-міндеттер. Балаларды күз маусымының алғашқы өзгерістерімен таныстыру; күз маусымында жанды және жансыз табиғатта болатын алғашқы өзгерістердің маңызы туралы түсініктерін кеңейту; балалардың қарапайым экологиялық мәдениетін қалыптастыру; алтын күз туралы ұғым беру. "Күзгі өзгерістерді тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Күз мезгілінде болатын өзгерістерді табу. (тіл дамыту)

балалар калаулары бойынша (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> алдын ала бейнеленген жемсауытқа бірнеше көлденең және тік сызықтарды жүргізу дағдыларын қалыптастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану <i>Мүсіндеу бойынша</i> фланеграфта мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру Ұлттық ойын Орамал тастамақ Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап қаптеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	көрсете білуге, зейінді, ұқыпты болуға тәрбиелеу. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте бағдаршам түстерін құрайтын үш түсті дөңгелектерді салуға үйрету; бағдаршам туралы мәлімет беріп, жол қауіпсіздігі ережелері негіздеріне үйрету. Фломастермен кез келген түсті дөңгелек салынғаннан кейін, бояу сызығын ортаға қарай түйіршіктеп, дөңгелекті бояу техникасының бірін қалыптастыру; бояуларды ретімен қолдана білу қабілетін жетілдіру; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> бағдаршамның көздерін ретімен мүсіндеу. Дөңгелек пішіндерді түстерін келтіріп. Ермексаздан дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша бағдаршам бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балалардың құрастыруға деген ынталарын арттырып, жол белгілері ережелерін есте сақтауға үйрету. Әртүрлі материалдарды пайдаланып, бұйымдар жасауға үйрету, соның ішінде бос сіріңке, кіндер қорапшалары арқылы бағдаршам жасауға балалардың шығармашылық, танымдық ойларын дамытып, оны іс жүзінде асыруға тәрбиелеу.	(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды дайын шаршы, үшбұрыш пішінді қағаздар арқылы үй бейнесін құрастырып, жапсыруды үйрету; геометриялық пішіндер қасиеттері және желімдеу техникасы жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> пішіндерден салынған үйдің суретін бояу дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қатырма қағазды ермексазбен үйдің бейнесін шығару <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларға кірпіштен үй құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою "Жапырақтар ұшты" саусак жаттығуы. Қолдар жапырақ екен, (алақандарды жайып, саусақтарды тікелейтіп, ары-бері айналдыру) Бұтада отыр екен. (саусақтарды жұдырықтарға қысып алу) Жел соғып жұлып алса, (алақандарды ашу) Ұшады жеке-жеке. (саусақтарды еркін қимылдау) (тіл дамыту, дене тәрбиесі)	суреттерді көрсетеді. Балалар гүлді суару, қоқысты арнайы жәшікке салу, ағашты сындырмау сияқты дұрыс әрекеттерді таңдайды. Бұдан кейін «Болады – болмайды» ойыны ойнатылады. Педагог әрекетті атайды, балалар дұрыс болса қолдарын шапалақтайды, дұрыс емес болса бастарын шайқапайды. Дидактикалық ойын: «Болады – болмайды» Мақсаты: Табиғатты қорғау ережелерін бекіту, тәртіп сақтау дағдысын қалыптастыру. Шарты: Педагог: «Гүлге су құюға болады ма?», «Қоқысты жерге тастауға бола ма?», «Ағаштың бұтағын сындыруға бола ма?», «Қоқысты жәшікке салуға бола ма?» деген сұрақтар қояды. Балалар «Болады», «Болмайды» деп жауап береді. Заң және тәртіп қағидасы: «Ережені сақтаймыз, табиғатты қорғаймыз, тазалықты бірге сақтаймыз». Балалар табиғатты қорғау үшін белгіленген қарапайым ережелерді сақтаудың қажеттігін түсінеді. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп қағидасы) Сюжеттік ойын: «Армандар қорабы» Мақсаты: Ақшаны мақсатқа жету үшін, қалаған заттарын алуға жинауға болатынын үйрету. Құралдар: шағын қорап (касса), ойыншық монеталар. Ойын	"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттері. Зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту. Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар". Содан кейін бір-біріне арқаларын каратып, түзу екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ "үйлерге" кашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог бояу сөйлейді: «Қар... - га ... -лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, екінші топ орындарында қалады. (көркем әдебиет, тіл дамыту) «Аспаздың ас үйі» Мақсаты: аспаз мамандығы туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру, еңбек әрекетіне қызығушылық ояту. Шарты: педагог аспаздың киімін киіп көрсетеді. Балалар алжапқыш киіп, ойыншық ыдыстарды орналастырады. «Қасық қайда?», «Кесе қайда?», «Астауды тап» тапсырмаларын орындайды.
--	---	---	---	--

		Жұмыс барысында бір-біріне кедергі жасамауға, бастаған істерін тиянақты аяқтауға үйрету. Қажетті көрнекі құралдар: сіріңке қорапшалары, киндер қорапшалары.		барысы: • Балалар «арман» таңдайды (ойыншық алу, сурет салу құралы т.б.). • Әр бала ойын барысында тапқан «ақшасын» қорапқа салады. • Жиналған соң «арманына жетті»	
Балалармен жеке жұмыс	"Күз" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; Тұрдыбек Досанов "Күз". Ұшырды жапырақты жел екпіні, Ол, сірә, көрді дейсің елеп кімді. Жоғалтқан ойыншығын жас баладай, Мұнайып үй артында терек тұрды. (көркем әдебиет, қазақ тілі)	"Жау, жау, жаңбыр!" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Шәміл Мұхаметжанов "Жау, жау, жаңбыр!" Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сен едің. Жас егін де ержетіп, Желкілдетсін желегін. Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер. Менің еккен бағымда Өссін жүзім, өріктер. (көркем әдебиет, тіл дамыту)	"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (тіл дамыту)	"Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Күнделікті өмірде жиі қолданылатын жеміс атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру; (тіл дамыту, қазақ тілі)	"Күз" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; Тұрдыбек Досанов "Күз". Ұшырды жапырақты жел екпіні, Ол, сірә, көрді дейсің елеп кімді. Жоғалтқан ойыншығын жас баладай, Мұнайып үй артында терек тұрды. (көркем әдебиет, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен кияуін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Құстарды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлемен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аударып отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын табуды үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құраған жамырақтарды ортаға жинау).	Сауысканды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлемен таныстыру, көркем сөз, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Сауысканның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Көркем сөз. Қадыр Мыза Әли "Сауыскан". Ала қанат сауыскан, Жауыр атқа жабыскан. Ойда жауыр көрінсе,	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлемен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға қызығушылықтарын арттыру. Көркем сөз. - Ақсың, сұрсың, қарасың Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең нөсерлет!	Шетенді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлемен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін	Жүргізушілердің еңбегін бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлемен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау). Мақсат-міндеттері.

<i>Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету.</i> Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойнатылады). (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру, ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. "Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын. (музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қықандатқан сауысқан. <i>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жамырақтарды жинау).</i> Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты ұста". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету, допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқта қолды белге қойып тұруды үйрету.	- Бұлт дегеніміз не? - Бұлттардың түсі қандай болады? - Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен) - Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) - Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) - Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң, олардан таныс бейнелерді көруге болады) - Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) - Қандай бұлттар жанбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) - Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) <i>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемшашарды ілуге көмектесу).</i> Мақсат-міндеттері. Құстарға қамқорлық жасауға ықыласты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шашыранқы жүгіруді, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	<i>қалыптастыру.</i> Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту.	<i>Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.</i> Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру; ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге ұмтылысты ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қозғалыс дағдыларын жетілдіру.
--	---	--	---	---

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"	"Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" кабырға газеті.	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу".

Әдіскер: Калдыбек Ж Калдыбек Ж

Тәрбиеші: Каппарова А Каппарова А

Саз жетекшісі: Баратова Г Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы
(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

ЖШС «Дип-Асыл» Бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып

Ортаңғы

Тобы, топтың реттік саны, атауы

«Бүлдірішін»

Балалардың жасы

3 жастағы балалар

Педагогтің аты-жөні

Каппарова А

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

21.09-25.09.2026ж.

«Адал азамат»

*Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ*

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Апта өріксізі: «Еңбек-жәй елге қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай Құнанбаев)

Күн тәртібі

Балаларды қабылдау

Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру

Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері"
"Балаға қоршаған заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері".
«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.
«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап
Ата-аналарға кеңес
• Балаңызбен бірге ұлттық ойындар ойнаңыз.
Бұл – ата-ана мен бала арасындағы байланысты нығайтады. • Ойын кезінде баланы әділдікке, сыйластыққа баулыңыз. • Үйде де, далада да қарапайым ұлттық ойын түрлерін қолдануға болады. • Баланың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіруге ойын арқылы жол ашыңыз.
Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету; балаларды жұмысқа кіріспес бұрын жұмыс алжатқыштарын киюге үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету; суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау.

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Балалардың еңбекке деген дұрыс көз-қарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге іскерліктерін дамыту.

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауға үйрету: үстел, орындықтардың, сөрелердің шаңын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орына жинауға тәрбиелеу.

ҚР Әнұраны

«Асықпен кел, ойнайық!»
Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықпен ойналатын ойындар туралы әңгімелесу. Асықтармен ойын ойнату. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу

Қауіпсіздік сабағы
Ойын алаңындағы, серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, сюжетті суреттер көрсету

«Кішкентай құтқарушылар»
Мақсаты: Қауіпті жағдайды байқап, өз бетімен әрекет етпей, ересек адамнан көмек сұрауға үйрету.

Дидактикалық ойын: «Кімге хабарлаймыз?»

Шарты: Тәрбиеші балаларға «досың құлап қалды», «бейтаныс зат көрдің», «ойыншық сынып қалды» деген суреттерді көрсетеді. Балалар әр жағдайда кімнен көмек сұрау кезегін таңдайды. Тәрбиеші бейнесін көрсеткенде балалар «Анай, көмектесіңізші!» деп айтуға жаттығады.

Күй күмбірі қандайды
Барша сәби тыңдайды
Саусақтарым бірігіп
Домбырада ойнайды
Балабақша өз үйі
Тәрбиеге жалғайды
Ата-баба дәстүрі
Ұмыт болып қалмайды
"Күй тыңдайық, балақай!"
Балалармен күй тыңдау

«Кішкентай дүкен»
• Заттар: ойыншық ақша, ойыншықтар (қуыршақ, кубик, кітапша).
• Баланың ролі: сатып алушы.
• Мақсат: зат алу үшін «ақша беру» керектігін түсіну.
• Қосымша: заттың бағасын 1–2 «ақша» етіп қойыңыз.
(қаржылық сауаттылық туралы түсінік қалыптастыру)

" Кел құрастырайық!"
дидактикалық ойыны.
Мақсаты:
ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын дамыту.
(құрастыру)

Дидактикалық ойын:
«Досыма көмектесемін»
Мақсаты: Балаларға бір-бірін ренжітпеу, досына көмектесу, мейірімді қарым-қатынас жасау туралы қарапайым түсінік қалыптастыру.
Құралдары: көңілді және ренжіген балалар бейнеленген суреттер, ойыншықтар.
Шарты: Педагог балаларға әртүрлі жағдай бейнеленген суреттерді көрсетеді. Мысалы:
– бала досына ойыншық берді;
– балалар бірге ойнап жатыр;
– бала досына көмектесті;
– бала досын итермек болды.
Балалар жақсы әрекетті көргенде «Досына көмектеседі», жағымсыз әрекетті көргенде «Бұлай болмайды» деп жауап береді.
Соңында балалар жұптасып, бір-біріне ойыншық ұсынып. «Бірге ойнайық!», «Міне, ал!», «Көмектесейің!» деген сөздерді қайталайды.
Қимылды ойын: «Тату балалар»
Балалар шеңберге тұрады.
Педагог: «Досымызға күлімдейміз» дегенде бір-біріне күлімдейді, «Қол ұстасамыз» дегенде қол ұстасады, «Көмектесеміз» дегенде бір-біріне қол созады.
Қорытынды:
Педагог: «Біз досымызды ренжітпейміз, итермейміз, бірге ойнаймыз және бір-бірімізге көмектесеміз» деп қорытындылайды.
(буллингтің алдын алу)
Ұлттық ойын
Күш сынаспақ
Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала

Күй күмбірі қандайды
Барша сәби тыңдайды
Саусақтарым бірігіп
Домбырада ойнайды
Балабақша өз үйі
Тәрбиеге жалғайды
Ата-баба дәстүрі
Ұмыт болып қалмайды
"Күй тыңдайық, балақай!"
Балалармен күй тыңдау

Қауіпсіздік сабағы
«Қауіп төнсе, көмек сұраймын»
Мақсаты: Қауіпті жағдайда өз бетімен әрекет етпей, белгіленген қауіпсіздік ережесін сақтауға және ересек адамнан көмек сұрауға үйрету. Тәртіпті болуға, жауапкершілік танытуға тәрбиелеу.
Дидактикалық ойын:
«Кімге хабарлаймыз?»
Шарты: Тәрбиеші «досың құлап қалды», «бейтаныс зат көрдің», «ойыншық сынып қалды» суреттерін көрсетеді. Балалар әр жағдайда ережеге сай әрекетті таңдап, тәрбиешіден көмек сұрайды.
Тәрбиеші бейнесін көрсеткенде: «Анай, көмектесіңізші!» деп айтуға жаттығады.
«Заң мен тәртіп» байланысы:
Балаларға «Ережені сақтаймын – үлкеннен көмек сұраймын» қағидасы бекітіледі.

«Ақшаны жинаймыз»
• Заттар: кішкентай қорпа немесе «касса», ойыншық тиындар.
• Баланың ролі: жинақтаушы.
• Мақсат: ақшаны сақтау, кейін қолдану.
• Қалай ойнау: бала әр ойыннан кейін «ақшасын» қорпақа салады, ал белгілі бір уақытта оны «дүкенде» жұмс
(қаржылық сауаттылық туралы түсінік қалыптастыру)

Асық ату (хан ату).
Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шалады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертпеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалаңады.
Ойын осылай жалғаса береді...
" Кел құрастырайық!"
дидактикалық ойыны.
Мақсаты:
ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын дамыту.
(құрастыру)

			шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жақыса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қайып білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.		
Таңертеңгі жаттығу	(Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі) (орамалмен) 1. Бастапқы калып аяқ алшақ, дене тік, кол төменде 1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді. 1.2. Бастапқы калып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы калып аяқ алшақ, дене тік, кол төменде 2.1. Оңға бұрылып, колдарын созып, орамалдарын умаждап "жуауыз" дейді. 2.2. Бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы калып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде 3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді. 3.2. Бастапқы калып (жаттығу 3 рет қайталанады) 4. Бастапқы калып аяқ бірге, дене бос, кол төменде 4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру 4.2. Бастапқы калып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)				
Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Таза қолдар» Мақсаты: Қолды дұрыс және уақытында жуу қажеттігін түсіндіру. Шарты: Балалар қол жуу ретін тәрбиешімен бірге кимыл арқылы көрсетеді және жуады сулау – сабындау – ысқылау – шаю – сүрту. Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу, балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту, тыныш отырып тамақтануды үйрету, тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары.) (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту. (математика негіздері)	"Көп және біреу" дидактикалық ойыны. Мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (математика негіздері)	"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету. Мақсаты. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Ересектердің күзгі еңбек туралы әңгімелесу. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (тіл дамыту, қазақ тілі)	"Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны. Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (математика негіздері)

	(тіл дамыту)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Домалайық". Мақсаты. Балаларды тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін бекіту, оқу қызметін пысықтау. <i>Қимылдарды музыка әуенімен орындайды (музыка)</i> "Себетке допты лақтыр" <i>қимылды ойыны.</i> Тіл дамыту "Қызыл сары, сап-сары.. атты тапқакты жаттау. Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары." Мақсаты. Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнінде мағлұмат беру, ересектің соңынан күз туралы көркем сөзді қайталап, жаттауға үйрету. Сөздік жаттығу. "Күздің бояулары". Сергіту сәт. "Жапырақтар биі". Балалар қолдарына жапырақтарды алып, вальс әуені ырғағына сай еркін би билейді. Педагог үлгіні көрсетіп тұрады. Шығармашылық жұмыс «Күзгі бейнесі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Мақсат-міндеттер. Балалардың күзгі жапырақтар туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> дәстүрден тыс сурет салу техникасы бастырып салу дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> фланеграфта ағаш бейнесін және	Дене тәрбиесі "Ғажап күздің сыйлығы". Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдысын жетілдіру. "Чемпион" қимылды ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Ғажап күздің сыйлығы" тақырыбында балалармен <i>шығармашылық көрме</i> ұйымдастыру. (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</i>) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне бастырылып шығарылған жемістердің дайын суреттерін бояту <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> дайын жасалынып қойылған себеттерге алма, алмұрт жемісін ермексазбен мүсіндеп салу <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> түрлі түсті қағаздарды жырту тәсілін пайдалана отырып жапсыру. Дайын болған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Асық ату (хан ату). <i>Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты</i>	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу. <i>"Аула сыпырушы".</i> Мақсаты. Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Аула сыпырушының құралдарын тап". «Аула сыпырушы не істейді?» Мақсаты: Балаларды аула сыпырушының еңбегімен таныстыру, тазалық сақтауға, қоршаған ортаға қамқор болуға тәрбиелеу. Шарты: Педагог аула сыпырушының суретін көрсетеді. Балалар сыпырғыш, қалақ, қоқыс жәшігін атайды. «Қоқысты қайда саламыз?», «Ауланы қалай таза ұстаймыз?» деген сұрақтарға жауап береді. Балалар сыпыру, қоқысты жәшікке салу қимылдарын көрсетеді. Тәртіп: Қоғамдық орында тазалық сақтау, белгіленген орынға қоқыс тастау ережесін орындау. Экологиялық мәдениет: Табиғатты ластамау, қоршаған ортаны таза ұстау, еңбек нәтижесін құрметтеу. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп қағидасы)	Дене тәрбиесі "Күз қандай?" Мақсаты. Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын жетілдіру; гимнастикалық шеңберлермен жалпы дамыту жаттығуларын жасауға ынталандыру, оқу қызметін пысықтау. "Әдемі жүреміз" қимылды ойыны. Сурет салудан және жапсырудан, мүсіндеуден шығармашылық іс-әрекет «Күз сыйы» (көкөністер) Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балалар қалаулары бойынша үлгіге қарап қалаған көкөністерін салады. (қияр, қызанақ, сәбіз) <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> дайын себеттерге қызанақ, қиярды ермексазбен мүсіндеу. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеуге үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қиылған дайын көкөністерді қағаз бетіндегі себетке реттілікті сақтай отырып желімдеуге үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау,	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Шығармашылық іс-әреет "Саябаққа күз келді". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Күзгі жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды қылқалам арқылы ағаштарда өскен және ағаштардан жерге түсіп, жерде жатқан сары жапырақтарды салуға үйрету; күз мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін кеңейту. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> саябақтағы ағаш бейнесін фланеграфта мүсіндеу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> түрлі түсті ағаштағы жапырақтарды және жердегі жапырақтарды қағаздарды жырту тәсілін пайдалана отырып жапсыру. Сюжетті жапсыру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа ұқсатуға үйрету; <i>Күй күмбірі қандайды</i>

	жапырақ бейнесін ермексазdan мүсіндеге үйрету. Ермексазdan түрлі-түсті жапырақтарды жасау икемділіктерін жетілдіру. (мүсіндеу) Жапсыру іс-әрекеті бойынша даярлаған ірі және ұсақ элементтерді құрастырып, қағаз бетіне желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларға кірпіштен құраған жапырақтарды салуға арналған қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою Математикалық ойын: «Көп, аз». (жапырақтармен ойын) Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту.	ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық ұнай ретінде олжаланарды. Ойын осылай жалғаса береді...		бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру, қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, қызанаққа немесе сәбізге, ұқсатуға үйрету; Дайын болған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.	Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау
Серуенге дайындық	Қауіпсіздік сабағы Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аудара отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын таба білуге үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: сауысқанның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен	Ауа-райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру; бақылауды дамыту, талдауға, қорытынды жасауға үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек	Шетенді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Жүргізушілердің еңбегін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің жұмысына деген қызығушылық пен құрметке

	(қураған жатырақтарды бір ортаға жинау). Мақсаты: топта жұмыс істеуге үйрету, ересектерге көмек көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойнатылады). (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жатырақтарды жинау). Мақсаты: жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты ұста" (дене тәрбиесі) Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға, бір аяқта, қолды белге қойып тұруға үйрету.	тапсырмалары (жемишашарды ілуге көмектесу). Мақсаты: құстарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан" (дене тәрбиесі) Мақсаты: шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	(учаскедегі тастарды жинау). Мақсаты: тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық" (дене тәрбиесі) Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр". Мақсаты: дәлдікті дамыту.	тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау). Мақсаты: тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар". (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру, ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қозғалыс дағдыларын жетілдіру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Күй күмбірі» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қоңыр күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру; Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес	«Табиғат досым»	Математика негіздері	«Әдепті сөздер шеңбері»	"Әлемге саяхат"	Вариативтік компонент

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Мақсаты: Табиғатқа жағымды эмоционалды қарым-қатынас қалыптастыру. **Шарты:** Балалар табиғат суреттерін қарап, «Мен гүлді жақсы көремін», «Мен құсқа қамқормын» сияқты қаратайым сөйлемдерді қайталайды. (экологиялық мәдени дағдылар)

Цифрландыру – теледидар, ЖИ
Тақырыбы: «Табиғат – досым»
Мақсаты: табиғатқа қамқорлық жасау туралы қарапайым түсінік беру, өсімдіктер мен жануарларға жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.

Шарты: Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған табиғат көріністері көрсетіледі. Балалар ағаш, гүл, құс, көбелек сияқты табиғат нысандарын таниды және атайды.

Ойын: «Табиғатқа көмектес»
Экраннан әртүрлі әрекеттер көрсетіледі. Балалар дұрыс әрекетті таңдайды: гүлге су құю, коқысты жәшікке салу, құсқа жем беру.

"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын. (көркем әдебиет, қазақ тілі)
Мақсаты: зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту.
Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ - "үйлерге" кашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға... - лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады.
Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ алақандарымен шапалақтайды,

"Сан алуан жапырақтар"
Мақсаты: Балалардың "көп", "біреу", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз өлшемін, зейінді, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Дамыту жаттығуы. "Жапырақпен ойнайық".

Қауіпсіздік сабағы
Балабақша ауласындағы, топ ішіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, суреттер қарау
Дидактикалық ойын: «Кімге хабарлаймыз?»
Шарты: Тәрбиеші «досың құлап қалды», «бейтаныс зат көрдің», «ойыншық сынып қалды» суреттерін көрсетеді. Балалар әр жағдайда ережеге сай әрекетті таңдап, тәрбиешіден көмек сұрайды. Тәрбиеші бейнесін көрсеткенде: «Анай, көмектесіңізші!» деп айтуға жаттығады.
«Заң мен тәртіп» байланысы: Балаларға «Ережені сақтаймын – үлкеннен көмек сұраймын» қағидасы бекітіледі.

"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын. (көркем әдебиет, қазақ тілі)
Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту. Барысы: педагог затты атайды,

Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шенберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (адалдық әліптесі)

Шығармашылық жұмыс
«Егін алқабында»
тақырыбында балалар қалаулары бойынша (**сурет салу, мүсіндеу, жапсыру**) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.
Сурет салу іс-әрекеті бойынша ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суреттерді бояу, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға акырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды акырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.
Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Бидай дақылын фланеграфта мүсіндеу.
Жапсыру іс-әрекеті бойынша желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің

театрландырылған ойын. (көркем әдебиет, қазақ тілі)
Мақсаты: өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту.
Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек - шөл арқылы, тау соқпағымен, батпақ арқылы, орман, джунгли арқылы, кемемен мұхиттың арғы жағынан және мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек.

«Кішкентай дүкен»
• **Заттар:** ойыншық ақша, ойыншықтар (қуыршақ, кубик, кітапша).
• **Баланың ролі:** сатып алушы.
• **Мақсат:** зат алу үшін «ақша беру» керектігін түсіну.
• **Қосымша:** заттың бағасын 1–2 «ақша» етіп қойыңыз. (қаржылық сауаттылық туралы түсінік қалыптастыру)

Асық ату (хан ату).
Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шерттеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұнай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...

"Суреттерді орналастыр"
дидактикалық ойыны.
Мақсаты: заттарды

«Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат»
«Мұнара құрастырамыз»

Бөлме гүлдері
Бөлме гүлдерін салыстыруға, сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету...
2. Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөз қорын байыту.
3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға, аялауға тәрбиелеу.
Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме? Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарың сүртесіңдер? (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын. (көркем әдебиет, қазақ тілі)
Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту.
Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.

«Үнемді тұтыну»
«Энергияны сақтаймыз»

	ал екінші топ орындарында калады. Күзгі жапырақтар Жыл мезгілі – күз туралы түсініктерін қалыптастыру, асықпін жапырақ құрастырып үйрету, асықпен және оның қасиетімен таныстыру. Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылығын арттыру	егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.	қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану Қағазды түрлендіру әдісі умаждау әдісін пайдалана отырып, бидай өнімін бейнелеп, желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша жиналған өнімді сақтайтын құрылыс орнын құрастыру. "Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын. (көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсаты: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: балалар шашыраңқы тұрады - бұл маймылдар. Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.	топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (математика негіздері)	<i>Мақсаты: энергияны үнемдеуді үйрету.</i> <i>Барысы: • Тәрбиеші: «Күн шықты – бөлме жарық» → балалар жарықты өшіру қимылын жасайды.</i> <i>• «Түн болды – бөлме қараңғы» → шамды жағу қимылын жасайды.</i> (экологиялық мәдени дағдылар)
Балалармен жеке жұмыс	"Күз" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, тіл дамыту) Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күз" (Тұрдыбек Досанов) Ұшырды жапырақты жел екпіні, Ол, сірә, көрді дейсің елеп кімді. Жоғалтқан ойыншығын жас баладай, Мұнайып үй артында терек тұрды.	"Жау, жау, жаңбыр!" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, тіл дамыту) Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Жау, жау, жаңбыр!" (Шәміл Мұхаметжанов) Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сен едің. Жас егін де ержетіп, Желкілдетсін желегін. Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер. Менің еккен бағымда Өссін жүзім, өріктер.	"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті, балалардың туған жеріне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек.	"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. (тіл дамыту, қазақ тілі)	Жыл мезгілі жайлы әңгімелесу. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: қарапайым сұрақтарға толық жауап беру іскерліктерін жетілдіру.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтөңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу</i>, тәрбиешінің нұсқауын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет ойнатылады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Жалнама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады".	"Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Ата-аналарға кеңес: "Демалысты қалай өкімді өткізуге болады?"
---	---	---	--	---	---

Әдіскер: Kant Калдыбек Ж

Тәрбиеші: Kapay Каппарова А

Саз жетекшісі: Baratova Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дип-Асыл» Бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бүлдіріш»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Каппарова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	28.09-02.10.2026ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ				
Апта күндері	Сейсенбі	Сәрсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөзбесін мәңгі сенің, Отан атың!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балайын көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі, мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта тудызу. Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бал денсаулығына пайдасы» Денсаулыққа: • ет тағамдары (бешбармақ, қазы, қарта) – күш-қуат береді, • сүт тағамдары (қымыз, шұбат, айран) – ас қорытуға пайдалы, дәрумендерге бай, • нан тағамдары (бауырсақ, шелте) – қуат береді. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" «Мен еңбек етемін» – «Өз орнына орналастыр» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекетіне қатыстыру, ойыншықтарды түріне қарай ажыратып, өз орнына орналастыруға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар аралас тұрған ойыншықтарды тауып, түріне қарай тиісті себеттерге және сөрелерге	"Еңбекке баулу" «Гүлдерге қамқор болайық» Мақсаты: өсімдіктерге қамқорлық жасауға, еңбекке қызығушылық танытуға тәрбиелеу. Шарты: педагог балаларға бөлме өсімдіктерін көрсетеді. Балалар педагогтің көмегімен өсімдіктің жапырақтарын бақылап, дайын құралмен су құюға қатысады. Су төкпеу және өсімдікті зақымдамау ескертіледі.	"Еңбекке баулу" «Ойыншықтарды өз орнына орналастырамыз» Мақсаты: балаларды ойыншықтарды жинауға, заттарды ұқыпты ұстауға және қарапайым еңбек әрекетіне қатысуға үйрету. Шарты: педагог балаларға ойыншықтардың өз орындарын көрсетеді. Әр бала 1–2 ойыншықты алып, тиісті орнына орналастырады. Педагог	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке шкафта тәртіпті сақтауды үйрету: киім мен аяқ киімнің шкафын босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту, киімді орнына жинап қою іскерліктерін дамыту. Сүртіп болған соң киімдерін сөрелерге қоюға үйрету.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға қуыршақтың киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету.

орналастырады. Педагог балаларды бірге еңбек етуге ынталандырып, әр баланың әрекетін мадақтайды.		балалардың әрекетін мадақтап, «Әр заттың өз орны бар» ережесін бекітеді.		
<i>Қ.Р. Әнураны</i> "Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: жануар ойыншықтар. Ойын барысы. Тәрбиеші кез келген балаға көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды, қапшыққа балаларға таныс жануар ойыншықтарды салады. Басқа ойыншықтар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған жануар ойыншықты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. (тіл дамыту, қазақ тілі) "Кім не жейді?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлардың атаулары және олар не жейтіні туралы балалардың білімдерін нақтылау, бақылау мен зейінді дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Қауіпсіздік сабағы «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін ажыратуға және олардың мағынасын түсінуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Бағдаршамның түсін тап» Шарты: Тәрбиеші балаларға қызыл, сары, жасыл түсті дөңгелектерді көрсетеді. Балалар тәрбиеші атаған түсті тауып көрсетеді. Қызыл – тоқтау, сары – дайындалу, жасыл – жүру екенін қиымы арқылы көрсетеді. Ойын соңында түстердің реті бірге қайталанады. Цифрландыру – теледидар, ЖИ Тақырыбы: «Бағдаршамды таны» Мақсаты: 3 жастағы балаларға бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін ажыратуды және олардың қарапайым мағынасын түсіндіру. Шарты: Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған бағдаршам туралы қысқа анимациялық бейне көрсетіледі. Балалар бағдаршамның түстерін атап, қиымымен көрсетеді. Ойын: «Түске қарай қиымылда» Қызыл – тоқтаймыз. Сары – күтеміз. Жасыл –	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарлардың немесе жансыз табиғаттың суреттерін көрсетіп, айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) "Кел, санайық санамақ" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды қиымылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Кел, санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балаң үйрек жалғасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан Бәріне ортақ алақан. (тіл дамыту, қазақ тілі)	"Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ойыншықтардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету, ойыншыққа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар. Тәрбиеші ойыншықтарды қояды, аю балаларға қонаққа келеді. Педагог оған ойыншықтарды көрсету керектігін айтады. Балалар сүйікті ойыншығын алып, қонаққа көрсетіп, ол туралы айтып береді. (қазақ тілі, тіл дамыту) "Қонжық орманда жүреді" қиымыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қиымыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру, артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қонжық орманда жүреді, (екі аяқ иық енінде, қол белде) Маймандайды, теңселеді. (маймандау, қонжық жүрісіне еліктеу) Маймандайды, теңселеді, Тәтті жидекті тереді. (шокайып отыру, саусақтармен еденді соққылау) Ағаштарға өрмелейді, (екі қол кеуде алдында бүгүлі; қолды көтеріп-түсіру, аяқтарды бүгу,	«Су кімге керек?» Мақсаты: Судың адамға, жануарға және өсімдікке қажеттілігін түсіндіру. Шарты: Адам, гүл, құс суреттері көрсетіледі. Балалар әрқайсысына су қажет екенін анықтайды. «Заң мен тәртіп» – суды ысырап етпеу, қанды анық қалдырмау, табиғи ресурстарды ұқыпты пайдалану. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп қағидасы) Алтын күн Жұппен Күннің суретін салу техникасын үйрету. Көзбен мөлшерлеу, жүнді тұту, созу әдісін қолдануға үйрету. Шыдамдылыққа, дәлдікке тәрбиелеу. "Кірпіжан" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды диалогқа белсенді қатысып, көркем сөз айтуға бейімдеу; сөйлеу қабілеттірен дамыту. Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? Жолым көп, жолым көп, Қоректерді іздеймін. Кездейсоқ, кездейсоқ Иіскеп жүріп, табамын Д. Ахметова. (тіл дамыту, көркем әдебиет)

		жүреміз.		кезекпен көтеріп-түсіру) "Бал бересің бе?" - деп сұрайды. (екі алақанды қосып үйкелеу) "Бал бересің бе?" - деп сұрайды. Жерге түсіп маймандайды. (маймандап жүру) Д. Ахметова (дене тәрбиесі, тіл м сөз)	
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен) 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде 3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшылары» Мақсаты: суды бағалауды үйрету. Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды. Тәрбиеші: • «Кранды жапсақ – тамшы сақталады», • «Ашық қалдырсақ – тамшы жоғалады». Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (тіл дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтылы көңіл-күйі	"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, жыл	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке	"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруды

	<i>қалыптастыру</i> «Әдепті сөздер шеңбері» <i>Ойынның мақсаты:</i> сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. <i>(адалдық әліптесі)</i>	білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті, балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (тіл дамыту)	мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту, туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді тандау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)	тәрбиелеу. Барысы: педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға танбалауыштар таратылады. (тіл дамыту, құрастыру)	жаттықтыру. (математика негіздері, тіл дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Аяқтың ұшымен жүрейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын жетілдіру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. Пысықтау ойыны арқылы заттарды көлеміне қарай сәйкестендіру іскерліктерін дамыту. Шығармашылық іс-әрекет «Шуақты күн сәулесі». тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</i> Сурет салу бойынша сары домалақтарға қарындаштың көмегімен түзу сызықтар арқылы күннің сәулесін жасау дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i>	Дене тәрбиесі "Тақтайдың үстімен бірге жүрейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін жетілдіру; биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын бекіту. "Пойыз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Пойыз ұқсап сапты бұзбай жүруді үйрету. (дене тәрбиесі) "Мұқият бол" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық іс-әрекет «Күз кереметі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды күз кереметтерімен таныстыру, күз айының ерекше табиғи қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту <i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</i> Сурет салу бойынша ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған ағаш жапырақтарын бояу <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалар жапырақтарды мүсіндеп, алдарында тұрған ағаш бұтақтарына жабыстырады. <i>Жапсыру іс-әрекеттері</i> бойынша күз бейнесі	Дене тәрбиесі "Күн дидарлы Қазақстан". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп, бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру, бәремемен жүру және допты лақтыру, ұтып алу дағдысына үйрету, сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру. "Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. (дене тәрбиесі) «Күн мен бұлт» тақырыбында балалар шығармашылық жұмыс жасайды. Балаларды қарындаш немесе қылқаламды қолданып, сары түсті күнді және бұлтты салуды үйрету;	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз". Біз қадам жасап келеміз. Топ - топ - топ, Топ - топ - топ (бір орында адымдау, аяқты топылдау) Біз үлкенбіз, өсіп келеміз. Алақанды соғайық, Алақанды соғайық (бастан жоғары шапалақ ұру) Аяқтың ұшына тұрайық, Былай, былай, Былай, былай. (аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары созу) Саңырауқұлақтардай отырайық. Былай, былай, Былай, былай. (тізе бүгіп, жүресінен отыру)

ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.

Жапсыру іс-әрекеті бойынша қиылған пішіндер арасынан күннің бейнесін бейнелейтін пішінді тауып дайын пішіндерді белгілі реттілікпен қағазға жапсыру дағдыларын қалыптастыру.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру, қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, домалақ күннің пішініне ұқсатуға үйрету;

"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын. (музыка)

Мақсаты: Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу.

- Балалар, ойынның аты "тамшылар мен жауын" деп аталады. Екі топқа бөлінесіңдер. Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жауын мен тамшылардың дыбысын тыңдатқызып сол жауынның жылдамдығын немесе тамшыны қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады. Қатты жауын – ұзақ шапалақ. Жауын - орташа ритмде шапалақ. Тамшы – қысқа шапалақ. Дыбыстың ритміне байланысты балалар шапалақтайды.

Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: жануар, тастар және құстар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. Педагог кезекпен суреттері бар карточкаларды көрсетеді.

1. Жануарлар карточкасын көрсеткенде балалар қолдарын сермеп, шеңбер бойымен баяу жүгіреді.
2. Тастарды көрсеткенде балалар тізелерін құшақтап отырады.
3. Құстарды көрсеткенде балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтеріп, қолдарын жан-жаққа тербеледі. Кателескен бала ойыннан шығып қалады.

(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)

"Шамдар" дидактикалық ойыны.

Мақсат-міндеттері. Қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту. сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); (тіл дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)

бейнеленген үлгіге карап қиылған түрлі түсті қағаздардан күз бейнесін жасап, желімдейді.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша балалар мозайка, пазлдан күз бейнесін құрастырады

Ұлттық ойын
Соқыр теке.
Балалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады.
Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ
Қайда кеткен құлыншақ
Соқыр теке бақ-бақ
Мені ізден тап-тап
Деп тақпақтайды.
Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) (баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.

Балалар жапсыру орталығында жұмыс жасауларына болады.

(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)

Сурет салу іс-әрекеті бойынша балалар дөңгелек пішінді (, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.

Жапсыру іс-әрекеті бойынша алдын ала даярлаған ірі және ұсақ элементтерден күн мен бұлт бейнесін жасап. Желімдейді.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар фланegraф бетінде күннің бейнесін ермексаздан жасайды

Күй күмбірі

Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою

Дидактикалық ойын:
"Нұрлы күн"
(музыка)

Г. Лобачёвтің "Жанбыр" әнінің желісі бойынша күн ашық болғанда барлық бала себетті алып, көкенистер мен жемістерді жинауға шығады, басқа әуен қосылғанда, барлығы қолшатырдың астына тығылады.

Ұлттық ойын
Сақина жасыру

Ойынды өткізуші және сақина жасарушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жүзуды қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

Серуенге дайындық

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.
Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)

Серуен

Қайыңды бақылау.
(экологиялық мәдени дағдылар,
қоршаған әлеммен таныстыру,
тіл дамыту)

Максат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру, ағашты табиғаттың бір бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту).

Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жапты күшпен жетуге үйрету.

Қимыл-қозғалыс ойындары.
"Қайыңға қарай жүгір".
(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері.
"Өзенді кесіп өт".

Мақсат-міндеттері. Бөрененің үстінен тіке және қасынан жүру жаттығулары.

Күн райын бақылау.
(экологиялық мәдени дағдылар,
қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)

Максат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару, табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету.

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).

Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.

Ұлттық ойын
"Ақ серек, көк серек"
қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдықта, жылдамдыққа, жеделден жүзгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.

Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.

- Ақ серек, көк серек,
Бізден сізге кім керек?

Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.

Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына

Күн райының жағдайын бақылау.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)
Максат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау).

Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.

"Себетке допты лақтыр"
ойын жаттығуы.
(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшандыққа, зеректікке баулу.

Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.

Балалар допты жерге лақтырғанда секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді.

Құралдар: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.

Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз

Жыл құстарын бақылау.
(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, тіл дамыту)
Максат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.

Көркем сөз.

Қадыр Мырза Әли
"Сауысқан".

Ала канат сауысқан,
Жауыр атқа жабысқан.
Ойда жауыр көрінсе,
Ойбайлатқан сауысқан.
Қырда жауыр көрінсе,
Қикандатқан сауысқан.

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау).
Мақсат-міндеттері.
Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.

Қимыл-қозғалыс ойындары:
"Ит пен торғай".

Мақсат-міндеттері. Құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дыбыстарын салуды үйрету.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.

Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.

Торғайды бақылау.
(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз, тіл дамыту)
Максат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру; зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.

Шыр-шыр еткен торғайды,
Қорғамасан, болмайды.
Кіп-кішкене торғайлар
Ағаштарды қорғайды.
Таспен атып торғайды
Ұя бұзған онбайды!
Құс өкпелеп кетеді,
Бакшамызға қонбайды.
"Мысық пен торғайлар"
қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшандыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлауға баулу.

Алғашында "мысық" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан тандалады.
"Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады, бұл жер "торғайлардың ұясы".

Педагогтің "Торғайлар, ұшындар! Жемді шоқындар!" деген нұсқау-белгісі бойынша балалар жүгіріп келіп, топғайлардың қимылдарына еліктеп, "ұшып жүргенін, отырып жемді шоқығанын" көрсетіп ойнайды.

Педагогтің "Абайландар, мысық ұстап алмасың!" деген белгісіне балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүгіреді. Балалардың белгілі орынға жүгіріп бара жатқанда оларды

	қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Қағып алмай от" (кегли) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!". Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.	құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	қолмен ақырын түртіп, "ұстап алуға" болады. Бұндай әрекетті "мысық" болған бала да жасай алады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Құралдар: "мысыққа" - маска, "торғайларға" таңбалауыштар. Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру. Мақсат-міндеттері. Тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.
Серуеннен оралу	Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. «Үнемді тұтыну» <i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет) Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашығады көзіңді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы.		
Түскі ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. Түскі астан кейін ауыз қуысының тазалығы «Тісімізді қорғайық» Мақсаты: Тісті күту қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру. Шарты: Үлкен тіс макеті арқылы тісті тазалау қимылдары көрсетіледі. Балалар ойыншық тіс щеткасымен дұрыс қимылдарды қайталайды. (тіл дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар, салауатты өмір салты)		
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. "Әлди-әлди" (музыка)		

	Максат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру Ертегілер оқу (көркем әдебиет) «Күй күмбірі» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қоңыр күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (тіл дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тіл дамыту «Қазақстан туралы әңгімелесу» Мақсаты: Балаларға Қазақстан Республикасы, Мемлекеттік Ту, Елтаңба және Әнұран туралы қарапайым түсінік беру, Отанын сүйуге тәрбиелеу. Шарты: Педагог Қазақстанның Туы, Елтаңбасын көрсетеді. Балалар рәміздерді атап, Әнұранды тыңдап, бірге орындайды. Ұлттық ойындар туралы қысқаша әңгімелесіп, «Асыю», «Арқан тарту» ойындарының атауларын қайталайды. Заң және тәртіп қағидасы: Мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, Әнұран орындалғанда тәртіп сақтап, дұрыс тұруға және ұлттық құндылықтарды сыйлауға үйрету. "Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі	«Кітапты аялайық» «Кітап деген не?» әңгімелесу Мақсаты: Балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру, кітапты ұқыпты ұстауға және тәртіп сақтауға тәрбиелеу. Шарты: Педагог кітапты көрсетіп, «Кітапты қалай ұстаймыз?», «Кітапты жыртуға бола ма?» деген сұрақтар қояды. Балалар кітапты таза ұстау, жыртып, бүктемеу және орнына қою керектігін айтады. Заң және тәртіп қағидасы: Кітаппен жұмыс жасау ережесін сақтауға, ортақ затқа ұқыпты қарауға, тәртіппен пайдалануға үйрету. "Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. («Үйшік» ертегісі желісімен) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік	Қоршаған әлеммен таныстыру "Ақ көгершін" Мақсат-міндеттер. Балаларды ақ көгершіннің сыртқы келбетімен таныстыру; ақ көгершінді тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Қазақстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды ақ көгершінмен таныстыруда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және құштарлығын дамыту. Қауіпсіздік сабағы «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін ажыратуға және олардың мағынасын түсінуге үйрету. Қимылды ойын: «Қызыл – тоқта, жасыл – жүр» Шарты: Балалар алаңда саппен немесе еркін қозғалады. Тәрбиеші жасыл дөңгелекті	Математика негіздері "Жасасын Қазақстан!" Мақсат-міндеттері. Балалардың "көп", "біреу", "бір-бірден", "сол қол", "оң қол" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру; бір қасиетті негізге ала отырып, қасиеттері бөлек заттарды екі қолға бөліп ұстау арқылы оң және сол жақты ажыратуды үйрету; зейінді, ақыл-ойды, өзін-өзі бағдарлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту. «Ата-анамның еңбегі – менің бақытым» Мақсаты: • Балаларға түрлі мамандықтарды таныстыру; • Ақша еңбектің арқасында келетінін түсіндіру; • Қаржылық сауаттылыққа алғашқы қадам жасау; • Ата-ананың еңбегін құрметтеуді қалыптастыру. Ойын барысы: 1. Дайындық: • Әртүрлі мамандықтардың карточкалары	«Бақша маманы не істейді?» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды бақша маманының еңбегімен таныстыру, өсімдіктерге күтім жасау туралы түсінік қалыптастыру, еңбекке және табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: балалар бақша маманына қажетті құралдарды суреттердің ішінен таңдайды. Өсімдікті суару, тұқым егу, топырақты қопсыту, көкөніс жинау әрекеттерін қимылмен көрсетеді. Ойын соңында құралдарды орнына жинайды. Дидактикалық ойын: «Бақшада не өседі?» Мақсаты: көкөністерді ажыратып, атауларын айтуға үйрету. Шарты: балаларға көкөністер мен басқа заттардың суреттері ұсынылады. Балалар сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қырыққабақты таңдап, «бақшаға» орналастырады.

өлеңдер мен тапмақтарды
айтқызу.

Асқаржан Сәрсекөв "Туған
елдің ұлымын".

Аспанымдай молдірмін,
Жайлауымдай жазықпын,
Өзенімдей өрілімін,
Гүлдерімдей нәзікпін.

Қуат алған өзінен,
Туған елдің ұлымын.
Бақытты етіп өсірген
Отанымның гүлімін.

(көркем әдебиет, тіл дамыту)

Ұлттық ойын

«Асықты тігіп ойнау»

Бір топ бала, жастар жиылып
келіп, тегіс жерді таңдап
алады да оны тазартып,
ортадан төрт бұрышты
сызық сызады. Сол төрт
бұрышты ортасынан тең етіп
екіге бөледі. Әр жағының
қашықтығы балалардың жас
мөлшеріне қарай белгіленеді.
Сонда 1—1,20 см немесе 1,5
метрге дейін болады. Мұны
«көп» деп атайды. Сонда
ойнаушылардың өзара келісімі
бойынша көннен 4—5 м. не
одан да көп мөлшерде асық
ататын орын белгіленеді. Оны
сызықпен белгілейді.

Ойыншылар осы жерден
тұрып көндегі асықты
ататын болады. Ойынды кім
бірінші болып бастайтынын
сақа иіру арқылы анықтайды.
Сақасы алыс түскен ойыншы
бірінші болып ату кезегін
алады.

Ойыншы асыққа дәл тигізіп,
оны көмбе сызығынан шығарса,
оны алады да, сақасы түскен
жерден қайта атады. Сөйтіп
көннен шығарғандарын ала

терезесінен ертегі
кейіпкерлерінің суреттері бар
суреттерді көрсетеді, балалар
оларды атайды.
(көркем әдебиет)

Шығармашылық іс-әрекет

"Менің елім".

тақырыбында балалар
калаулары бойынша іс-
әрекеттерді таңдап,
орталықтарға барып жұмыс
жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу,

жапсыру, құрастыру)

Сурет салу іс-әрекеті

бойынша балаларды
қарындаш пен сорғышты
қолданып, көгілдір түсті
жалаушаны салуды үйрету;
жалаудың мейрамдарда
кеңінен қолданылатыны
жайында баяндау, Қазақстан
Республикасының
Мемлекеттік Туы туралы
түсініктерін бекіту.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша
ермексаз кесектерінен бөліп
алу, домалату, ширату, созу,
жаю тәсілдерін пайдалана
отырып тоқашты мүсіндеу
жолдарымен таныстыру.

Балаларға халқымыздың қонақ
жайлылығы туралы қысқаша
мәлімет беру

Жапсыру іс-әрекеті бойынша
қиылған жалаушаларды ақ
қағаз бетіне желімдеу.
жалаудың мейрамдарда
кеңінен қолданылатыны
жайында баяндау, Қазақстан
Республикасының
Мемлекеттік Туы туралы
түсініктерін бекіту.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша
балалар биік ғимараттарды
құрастырады

көтергенде балалар жүреді,
қызыл түсте тоқтайды, сары
түсте орнында дайындалады.
Белгіге сәйкес әрекет ету

"Сикырлы қалта"

дидактикалық ойыны.

Максат-міндеттері. Балаларға
заттарды қолмен ұстап
санауды үйрету.

1-нұсқа. Затты қолмен ұстап
көлемін, пішінін анықтап айту.

2-нұсқа - қандай зат екенін
қолға ұстап анықтау.

(тіл дамыту, математика
негіздері)

Бөлме гүлдері

Бөлме гүлдерін
салыстыруға, сыртқы
белгілеріндегі ұқсастық пен
айырмашылықты табуға
үйрету..

2. Балаларға бөлме гүлдерін
күтіп, суаруға
тәрбиелеу. Балалардың ойлау,
есте сақтау қабілеттерін
дамыту. Сөз қорын байыту.

3. Табиғат бұрышындағы
гүлдерге қамқорлық танытуға,
аялауға тәрбиелеу.

Табиғат бұрышында гүлдерді
күтіп еңбектенесіңдер ме?
Қай уақытта гүлдерге су
құйып, шаңдарың
сүртесіңдер?

(экологиялық мәдениет
дағдысы, еңбек әрекеті,
қарым-қатынас іс-әрекеті,
танымдық іс-әрекеті)

• Балалар өз ата-анасының
мамандығын таңдайды, егер
білмесе өздері ұнататын
мамандық иесінің карточкасын
таңдайды. Тәрбиеші баладан
мамандық туралы сұрайды
егер бала білмесе мамандық
туралы қысқаша айтып береді

Ұлттық ойын

«Асықты тігіп ойнау»

Бір топ бала, жастар жиылып
келіп, тегіс жерді таңдап
алады да оны тазартып,
ортадан төрт бұрышты
сызық сызады. Сол төрт
бұрышты ортасынан тең етіп
екіге бөледі. Әр жағының
қашықтығы балалардың жас
мөлшеріне қарай белгіленеді.
Сонда 1—1,20 см немесе 1,5
метрге дейін болады. Мұны
«көп» деп атайды. Сонда
ойнаушылардың өзара келісімі
бойынша көннен 4—5 м. не
одан да көп мөлшерде асық
ататын орын белгіленеді. Оны
сызықпен белгілейді.

Ойыншылар осы жерден
тұрып көндегі асықты
ататын болады. Ойынды кім
бірінші болып бастайтынын
сақа иіру арқылы анықтайды.
Сақасы алыс түскен ойыншы
бірінші болып ату кезегін
алады.

Ойыншы асыққа дәл тигізіп,
оны көмбе сызығынан шығарса,
оны алады да, сақасы түскен
жерден қайта атады. Сөйтіп
көннен шығарғандарын ала
береді. Егер оның сақасы
көндегі асыққа тимей кетсе,
асықты келесі ойыншы атады.
Ал тігілген асықтарды бұзып,
бірақ көннен шығара алмаса,
қалған ойыншылар асықтарды

Шығармашылық іс-әрекет

«Күгі бакталар»

тақырыбында балалар қалаулары
бойынша іс-әрекеттерді таңдап,
орталықтарға барып жұмыс
жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу,
жапсыру, құрастыру)

Балаларға күз мезгіліндегі жеміс
пен көгеністер туралы ұғымдар
беру, балада сәбіздің көгеніске
жататыны және күзде пісетіні
туралы білімді қалыптастыру.
Сурет салу іс-әрекеті бойынша
балаларды қағаз бетінің ортасына
қызыл сары түсті, сопақша
пішінді сәбізді қылқаламмен
салып, бояуға үйрету.

Қылқаламды үш саусақпен ұстап,
түгін бояуға малып, бір нүктеден
қағаз бетінің тіке бойымен
доғалы сызық жүргізіп, қайта
айналдырып, басталған нүктеге
жету білігін жетілдіру, салынып
қойған сопақша пішінін
қылқалам арқылы қызыл сары
бояуға бояу техникасын
қалыптастыру, төгілмеуіш пен
тіреушені қолдану дағдыларын
жетілдіру, қолдың ұсақ
моторикасын, көз мөлшерін,
зейінін, елестету қабілетін
дамыту

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша
айын ермексаз бөлігін алақанға
салып жылытып, илеп,
алақанмен үйкелеп, таяқша
пішінін, "сәбізді" мүсіндеу
техникасын жетілдіру, қолдың
ұсақ моторикасын, түс пен
пішінді қабылдау қабілеттерін,
ақыл-ой мен зейінді дамыту.
Жапсыру іс-әрекеті бойынша ақ
қағаз бетіндегі үлкен қоянның
жанына қиылған үлкен сәбізді,
кішікентай қоянның жанына

	береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.			сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.	кішкентай сәбізді желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша бөлшектенген суреттен тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту.
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығулар. Максат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (тіл дамыту, қазақ тілі) "Үш аю" ойыны. Максат-міндеттері. Аюлардың көлемдеріне қарай суреттерді сәйкестендіру. (танымдық дағдылар, математика негіздері, тіл дамыту)	"Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау. Максат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. Асқаржан Сәрсекөв "Туған елдің ұлымын". Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей оршылмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. (көркем әдебиет, тіл дамыту)	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, тіл дамыту)	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойында бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (тіл дамыту)	"Күз" тақпағын жаттау. Максат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұхатай Жылқыайдарұлы "Күз". Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. (көркем әдебиет, тіл дамыту)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; Қауіпсіздік сабағы Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыруды жалғастыру шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (дербес әрекет)				
Серуен	Қайыңды бақылауды жалғастыру.	Ауа райын бақылауды жалғастыру.	Ауа райының жағдайын бақылауды жалғастыру.	Жыл құстарын бақылауды жалғастыру.	Торғайды бақылауды жалғастыру.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)

Максат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту).
Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.

Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қайыңға қарай жүгір".
(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды үйрету.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт".

Максат-міндеттері. Бөренемен тіке және қасынан жүру жаттығулары.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)

Максат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету.

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).
Максат-міндеттері. Жұмыс істеуге құлпытарлықты тәрбиелеу.

"Қағып алмай өт" (кегли ойын жаттығуы.
(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.

Құралдар: кеглилер.
Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!"

Максат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)

Максат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау).

Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.

"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы.
(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.

Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады.

Балалар допты жерге лақтырғанда секіргіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді.

Құралдар: спорттық құралдарды жинауға арналған себет және доптар.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.

Максат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін беру және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз, тіл дамыту)

Максат-міндеттер: жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, суық түскенде құстардың тіршілігі, құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.

Көркем сөз.

Қалыр Мырза Әли "Сауысқан".

Ала канат сауысқан,
Жауыр атқа жабысқан.

Ойда жауыр көрінсе,
Ойбайлатқан сауысқан.
Қырда жауыр көрінсе,
Кикандатқан сауысқан.

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау).
Максат-міндеттері.

Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.

Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай".
(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дыбыстарын салуды үйрету.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.

Максат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру дағдысын бекіту.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз, тіл дамыту)

Максат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру, зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.

Шыр-шыр еткен торғайды,
Қорғамасаң, болмайды
Кіп-кішкене торғайлар
Ағаштарды қорғайды.
Таспен атып торғайды
Ұя бұзған оңбайды.
Құс өкпелеп кетеді,
Бакшамызға қонбайды.
"Мысық пен торғайлар"
қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлауға баулу.

Алғашында "мысық" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан тандалады.

"Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады; бұл жер "торғайлардың ұясы".

Педагогтің: "Торғайлар, ұшындар! Жемді шоқындар!" деген нұсқау-белгісі бойынша балалар жүгіріп келіп, торғайлардың қимылдарына еліктеп, "ұшып жүргенін, отырып, жемді шоқығанын" көрсетіп ойнайды.

Педагогтің: "Абайландар, мысық ыршып алмасың! (дегенге - балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүгіреді. Балалардың белгілі орынға жүгіру барысында олардың арасынан қолмен ақырын түртіп,

"ұстап алуға" болады. Бұндай әрекетті "мысық" болған бала да жасай алады.
Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.
Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" таңбалауыштар.
Еңбек тапсырмасы:
құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру.
Мақсат-міндеттері. Тазалыққа тәрбиелеу.
Балалардың еркін ойындары.

Серуеннен оралу

Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жуу әдетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)
Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.
Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.
Құралдар: сабын.
Сабындаған кезінде
Ашытады көзінді.
Бола білсең тезімді,
Тап-таза етер өзінді.
Тазалықтың досы -
Сабын деген осы.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)

Ата-аналарға кеңес: "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар"; "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек"; "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары".

Әдіскер: Қалдыбек Ж Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Каппарова А Каппарова А

Саз жетекшісі: Баратова Г Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл & бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бүлдіршін»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Катарова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.10-09.10.2026 ж. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ				
Апта күндері	Сәрсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тілдамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадағы өтілген тақырыптары туралы хабардар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміске не көгөніске деген аллергиясы жөнінде". Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның тәрбиелік мәні» • баланы ұлттық дәстүрді сыйлауға үйретеді, • қазақ халқының қонақжайлығын көрсетеді, • үлкенді құрметтеу дәстүрін қалыптастырады (ас беру, қонақ күту). Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" «Ойыншықтарды өз орнына орналастырамыз» Мақсаты: балаларды ойыншықтарды жинауға, заттарды ұқыпты ұстауға және қарапайым еңбек әрекетіне қатысуға үйрету. Шарты: педагог балаларға ойыншықтардың өз орындарын көрсетеді. Әр бала 1-2 ойыншықты алып, тиісті	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларды тамақ ішер кезде, табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктерін жетілдіру.	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қоюға тәрбиелеу.	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезеңшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру.	"Бөлме өсімдіктерін суару". Мақсаты: балалардың ұғымында өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс

орнына орналастырады. Педагог балалардың әрекетін мадақтап, «Әр заттың өз орны бар» ережесін бекітеді.				кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қорыған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар)
Қ.Р. Әнураны «Сықырлы дүрбі» Ойынның мақсаты: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға «сықырлы дүрбіні» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрдасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады. (адалдық әліппесі) «Дәрігер не істейді?» Мақсаты: балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру, дәрігердің адамдарға көмектесетіні туралы қарапайым түсінік қалыптастыру. Шарты: педагог дәрігердің суретін көрсетіп, «Дәрігер не істейді?», «Дәрігерге қандай құралдар керек?» деп сұрайды. Балалар дәрігердің науқасты	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды (адалдық әліппесі) «Дәрігердің сөмкесі» Мақсаты: медициналық құралдарды таныстыру және оларды қызметімен сәйкестендіру. Шарты: педагог сөмкеге ойыншық медициналық құралдармен бірге басқа заттарды орналастырады. Балалар дәрігерге қажетті заттарды таңдайды: стетоскоп, термометр, бинт, мақта. Дидактикалық ойын: «Дәрігерге не керек?» Қауіпсіздік сабағы «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін ажыратуға және олардың мағынасын	«Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шапшын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. (адалдық әліппесі) Ұлттық ойын Орамал тастамақ Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап қаптеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка) «Тату достар» ойымы Мақсаты: Балаларды бір-бірін ренжітпеуге, досына көмектесуге, бірге ойнауға үйрету. Шарты: Педагог балаларға жақсы және жағымсыз әрекеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар «болады» және «болмайды» деп ажыратады. Жақсы әрекеттерді қымылмен көрсетеді: ойыншықпен бөлісу, досына көмектесу, бірге ойнау. Қорытынды: «Досымызды ренжітпейміз, көмектесеміз, бірге ойнаймыз» деген ережені қайталайды. (буллингтің алдын алу) «Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып	«Суды үнемдейік» Мақсаты: балаларға суды ұқыпты және тиімді пайдалану туралы қарапайым түсінік қалыптастыру; суға жауапкершілікпен қарауға, белгіленген ережені сақтауға және тәртіпті болуға тәрбиелеу. Шарты: педагог қранның ашық және жабық суреттерін көрсетеді. Балалар қай суретте судың босқа ағып тұрғанын анықтайды. Педагог: «Су керек емес кезде не істейміз?» деп сұрайды. Балалар: «Қранды жабыңыз» деп жауап береді. «Дұрыс – бұрыс» ойыны арқылы балалар суды үнемдеуге қатысты әрекеттерді ажыратады. Заң және тәртіп қазынасы: «Ережені сақтаймыз, суды ысырап етпейміз, ортақ байлыққа жауапкершілікпен қараймыз». Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Қранды ашық қалдыру – бұрыс. Қол жуып болған соң қранды жабу – дұрыс. Суды босқа ағызу – бұрыс. Суды қажетіне қарай пайдалану – дұрыс. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп

	қарайтынын, денсаулығын тексеретінін айтады. Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?»	түсінуге үйрету. Қимылды ойын: «Қызыл – тоқта, жасыл – жүр» Шарты: Балалар алаңда саптан немесе еркін қозғалады. Тәрбиеші жасыл дөңгелекті көтергенде балалар жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте орнында дайындалады. Белгіге сәйкес әрекет ету бірнеше рет қайталанады.		отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды (адалдық әліппесі) Ұлттық қимылды ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. КҚұралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі	қағидасы) "Күз" мезгілі туралы әңгімелесу. "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттерді көру. Педагогтің қойған сұрақтарына толық жауап беру. (тіл дамыту, қазақ тілі) Алтын күн Жүнмен Күннің суретін салу техникасын үйрету. Көзбен молиерлеу, жүнді тұту, созу әдісін қолдануға үйрету. Шыдамдылыққа, дәлдікке тәрбиелеу.
Таңертенгі жаттығу	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. Б.к. аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады. 1.2. Б.к. (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Б.к. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында. 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады. 2.2. Б.к. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Б.к. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде. 3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады. 1.2. Б.к. (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 3.2. Б.к. (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Б.к. аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында. 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму. 4.2. Б.к. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Таңғы ас	«Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Дұрыс – бұрыс» Мақсаты: тұрмыстағы дұрыс әрекетті айыру.				

Мысал сұрақтар: • Краннан су ағып тұрса, жабу керек пе? (ИӘ) • Күндіз жарықты жағу дұрыс па? (ЖОҚ) • Дастарқандағы нанды тастауға бола ма? (ЖОҚ) "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балалардың тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту, экологиялық мәдени дағдылар, көркем сөзді қайталау)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Күй күмбірі» <i>Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру</i>	<i>Отан – біздің ең үлкен анамыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәмептеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы.</i> <i>(Мұхтар Шаханов)</i> <i>«Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)</i>	"Күз" дидактикалық ойыны. Мақсаты: күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша сөздік қорларын молайту. Барысы: үстелде әртүрлі маусымдық құбылыстардың аралас суреттер (қар жауады, гүлденген шалғын, күзгі орман, құстар және т.б.) қойылған. Бала күзгі құбылыстарды ғана бейнелейтін суреттерді таңдайды және оларды атайды. Мысал: күн бұлттың артына жасырынып жатыр, жанбыр жауып тұр және т.б. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	"Күзгі жапырақтар" дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөздікті "күз", "ағаштар" сөздерімен толықтыру; есімдерді дұрыс қолдана білуге үйрету. Барысы: баланың алдында үлкен карточкалар бар. Кішкентайлары жақын жерде жинақталған. Ол бір кішкентай карточканы алып, қай ағаштың қай жапырағында болғанын анықтайды: "Бұл үйенкі жапырағы", т.б., Содан кейін үлкен карточкадан сол жапырақты іздейді де, оған кішкене жапырақты қояды. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	"Қай көкөністі жіберіп алдық?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру, зейіні мен визуалды есте сақтауын дамыту. Барысы: ересек бала қоянды көрсетіп, оның бүгінгі туған күні екенін түсіндіреді. Қонақтар келіп көптеген сыйлықтар әкелді. Ересек адам қоянның алдына көгөністер-сыйлықтар қояды, оларды қатарға қояды. Бір көгөністі атамайды. Бала қай көгөніс жетпейді, соны атайды. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Айнала алтын күз". Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру іскерліктерін жетілдіру, тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру, қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын бекіту, оқу қызметін қорытындылау. "Орнынды тап" қимылды ойыны. Балалар музыка әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды Тіл дамыту "Жеміс-көкөніс" дидактикалық ойыны.	Дене тәрбиесі "Нанның құдіреті". Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүруге үйрету және допты лақтыру, ұтып алу дағдысын жетілдіру. Балалар музыка әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды "Чемпион" қимылды ойыны. Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша «Шалқан» ертегісін қуыршақ театры арқылы көрсету, баяндау. (көркем әдебиет) Ертегі желісі бойынша балаларды шығармашылық орталыққа шақыру. Шығармашылық іс-әрекет. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу бойынша ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған ертегі желісі бар суреттерді таңдап бояу дағдылары қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i>	Дене тәрбиесі "Ас - адамның арқауы". Мақсаты. Балаларды педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру, шеңбер құрау қабілеттерін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүру, допты лақтырып, ұтып алу дағдыларын дамыту. Балалар музыка әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды "Өзіңе жұп тап" ойыны. Шығармашылық іс-әрекет	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстыру. "Себеттегі жемістер мен көкөністер". Мақсаты. Балаларды жемістің, көкөністің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер, көкөністер жайлы түсініктерін жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз сыйының мәнін ашу. "Дәмінен таны" дидактикалық

Мақсаты. Балалардың күз сыйлары туралы, көгөністер мен жемістердің өсу ерекшеліктері мен орындары туралы, білімдер аясын кеңейту. Дидактикалық ойын: "Жеміс-көгөніс". Шығармашылық жұмыс «Жемістер мен көкөністерге салынған себет» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> дәстүрден тыс сурет салу-бастырып салу дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалар ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндеуге үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> Дөнгелек және сопақ пішінді жеміс және көкөністерді қалаулары бойынша желімдеуге үйрету. желімді Қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану дағдыларын дамыту	кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертпеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланатын. Ойын осылай жалғаса береді... «Үш аю» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Үш аю» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлерді ажыратуға, үлкен-орташа-кіші ұғымдарын түсінуге үйрету. Тыңдау, есте сақтау және сөйлеу қабілеттерін дамыту.	ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөнгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, шалқанды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> шалқан ертегісіндегі әжейдің орамалын безендіру <i>Құрастыру бойынша</i> атайдың бақшасына арнайы қоршаулар жасау. «Күй күмбірі» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде</i> балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою «Шалақан ертегісінің кейіпкерлерін ата» (қазақ тілі) Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді жануарлардың, көкөністің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу	«Біз өнерпаз балдырған» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балалар боялмаған дайын суреттер ішінен жемістерді тауып қылқаламмен бояйды. Қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құттының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексаздан көкөністер мен жемістерге арналған себетті мүсіндеуге үйрету. Есу әдісі арқылы ермексаздың кішкене бөлшектерінен себет мүсіндеуді үйрену; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> жапсыруға арналған бөлшектерді паракка өз бетімен жабыстыру қабілетін дамыту. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жеміске немесе көкөніске ұқсатуға үйрету;	ойыны. Шығармашылық іс-әрекет «Дәрумендерге бай жемістер мен көкөністер» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> сәбіз бейнесін қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, бір нүктеден қағаз бетінің тіке бойымен доғалы сызық жүргізіп, қайта айналдырып, басталған нүктеге жету білігін жетілдіру, салынып қойған сопақша пішінін қылқалам арқылы қызыл-сары бояуға бояу техникасын қалыптастыру; төгілмеуіш пен тіреушені қолдану дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінін, елестету қабілетін дамыту. <i>Мүсіндеу және жапсыру, құрастыру іс-әрекеттері бойынша</i> балаларды көкөністер мен жемістерді айыра білуге, топқа бөле білуге, шапшандыққа баулу, тәрбиешіні тыңдай білуге тәрбиелеу. Балалар көкөністер мен жемістерді екіге бөлген соң, қалаулары бойынша жемістерді ағашқа, көкөністерді көк шөпке аппликациялап жабыстырады немесе мүсіндейді немесе құрастыру орталығында қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы
--	---	--	---	--

					кескінді белгілі пішінге, жеміске немесе көкөніске ұқсатуға үйрету. «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін құю
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.</i> (дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Серуен	Пошташының жұмысын бақылау. <i>(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)</i> Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту, пошташының жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру, ересектердің жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды нақты жерге жинау). Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, істі жалпы күш-жігермен орындауға қол жеткізуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапырақтың түсуі", "Мен атаған затқа жүгір". <i>(дене тәрбиесі)</i> Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрену, педагогтің белгісі бойынша тез жүгіруге үйрету, ағаштардың атауын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: серуендеуден эмоционалды көңіл-күй	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. <i>(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)</i> Мақсаты: сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау). Мақсаты: қоқысты белгілі бір жерде жинау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр". <i>(дене тәрбиесі)</i> Мақсаты: ойын кезінде өзара әрекеттесу қабілеттерін дамыту; Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: кеңістіктегі және уақыттағы бағдарды	Сауысқанды бақылау. <i>(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)</i> Мақсаты: күздің басындағы құстардың тіршілігі туралы білімдерін байыту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқысты белгілі жерге жинау). Мақсаты: балаларды тырнауыш және сыпырғышпен жұмыс істеуге үйрету, өз жұмысының нәтижесін көру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр". <i>(дене тәрбиесі)</i> Мақсаты: әртүрлі бағытта жүгіруді үйрену. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, шеңбер бойымен жүгіріп, белгіге тоқтауға үйрету.	Күзгі жаңбырды бақылау. <i>(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)</i> Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құлаған жапырақтарды жинау). Мақсаты: еңбексүйгіштікке, еңбек етуге деген құштарлыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары қарай секіру", "Шеңбер бойымен". <i>(дене тәрбиесі)</i> Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет студі үйрену; жолдастыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Батыл балалар" ойыны. Мақсаты: жылдам жүгіру жаттығулары, ептілікті дамыту.	Мысықты бақылау. <i>(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)</i> Мақсаты: мысыққа тән ерекшеліктер туралы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (сүрлеу жолды сыпыру). Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқан". <i>(дене тәрбиесі)</i> Мақсаты: кеңістікті бағдарлау іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, алға қарай екі аяқпен секіру дағдыларын бекіту. "Күзде" тақпағын жаттау. <i>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</i> Мақсаты: Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдің бе Сыңсып бағың мәуелен?

	калыптастыру.	жақсарту.			Қамба толдық астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз!
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. «Үнемді тұтыну» <i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, экологиялық мәдени дағдылар)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; шанышқыны саусақпен және ортаңғы саусақтармен ұстау қабілетін жақсарту үшін, жоғарғы бөлігін сұқ саусақтармен ұстай отырып, колдарындағы шанышқының орнын өзгертпестен, тек колды сәл айналдыру іскерліктеріне үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту, көркем сөзді қайталау) «Тісімізді қорғайық» <i>Мақсаты: Тісті қуту қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру.</i> <i>Шарты: Үлкен тіс макеті арқылы тісті тазалау қимылдары көрсетіледі. Балалар ойыншық тіс щеткасымен дұрыс қимылдарды қайталайды.</i>				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай тудыру; (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көркем әдебиет "Күз келді". Мақсаты. Балаларды "Күз келді" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, таппақты мұқият тыңдауға үйрету, таппақтың жатқа айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға жаттықтыру; таппақтағы күз мезгілін көркем сөзбен әдемі өрнектеген жолдарына балалардың назарын аударып, мәнін түсіндіру, күз туралы түсінік беру. "Күз кереметтерін тап" ойыны. "Жемісті тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. (математика негіздері) Қайыңсіздік сабағы	Математика негіздері "Күзгі көркемдер". Мақсаты. Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Тышқан мен тиінді көркемдерің". «Қымбат-арзан» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру; тауарды	Қоршаған әлеммен таныстыру. "Себеттегі жемістер". Мақсаты. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз сыйының мәнін ашу. "Дәмінен таны" дидактикалық ойыны. Себеттегі боялмай қалған жемістерді бояу Цифрландыру – теледидар, ЖИ Тақырыбы: «Себеттегі жемістер» Мақсаты: 3 жастағы	"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын. (көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсаты: өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту. Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек - шөл арқылы, тау соқпағымен, батпақ арқылы, орман, джунгли арқылы, кемелмен мұхиттың арғы жағынан және мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек. "Жеміс-көкөніс дүкені" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту,	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Су қандай?» «Шалқан» ертегісін теледидардан көрсету. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою, балалардың көркем сөйлеу тілін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. (көркем әдебиет, қазақ тілі, тіл дамыту) «Таза және ұқыпты балшық» Мақсаты: Балаларға тапалық пен ұқыптылықтың маңызын түсіндіру, өз айналасын ретке келтіруге үйрету. Міндеттері: Заттарды ұқыпты пайдалануға,

«Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін ажыратуға және олардың мағынасын түсінуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Бағдаршамның түсін тап» Шарты: Тәрбиеші балаларға қызыл, сары, жасыл түсті дөңгелектерді көрсетеді. Балалар тәрбиеші атаған түсті тауып көрсетеді. Қызыл – тоқтау, сары – дайындалу, жасыл – жүру екенін қымыл арқылы көрсетеді. Ойын соңында түстердің реті бірге қайталанады. Заң және тәртіп қағидасы: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға, бағдаршам белгілеріне бағынуға, тәртіппен жүруге тәрбиелеу. (заң мен тәртіп қағидасы)	талдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін осу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет. 2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет. (қаржылық сауаттылық)	балаларды жемістерді танып, атауға, түсі мен пішінін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын және зейінін дамыту. Шарты: Теледидардан ЖИ көмегімен жасалған алма, алмұрт, банан, жүзім бейнелері көрсетіледі. Балалар жемістерді атап, түсін айтады. Ойын: «Себетке жина» Педагог экраннан жемістерді бір-бірлеп көрсетеді. Балалар жемістің атауын айтып, оны себетке салғандай қимыл жасайды. ЖИ ресурсы: ЖИ көмегімен дайындалған жемістердің қарапайым анимациялық бейнелері. "Көп және біреу" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсат-міндеті: "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.	қазақ тілі) Мақсаты. Балаларды жемістер мен көгөністер дүкеніндегі сатушының қызметімен таныстыру; жемістер мен көгөністердің атауларын жатқа айта білу қабілетін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді пайдаланар алдында тазалық ережелерін сақтауға үйрету, сатушы және тауар сатып алушы қарым-қатынасының ерекшеліктері мен теңге туралы ұғымдарын кеңейту. "Жемістер мен көгөністер дүкені" ойыны. «Мамандық» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады.	шашылған заттарды жинауға, тазалық сақтауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Таға ма, шашылған ба?» Шарты: Педагог екі түрлі сурет көрсетеді: бірінде ойыншықтар ретімен орналасқан, екіншісінде шашылып жатыр. Балалар қай суретте тәртіп сақталғанын анықтайды. (еңбекке баулу) Ұлттық ойын Шертпек. Ойнаушыларды орындарға отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.
Ұлттық қимылды ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.	Дамытушы жаттығу барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. Мақсат-міндеттері: ойын желісінде қарастырылған тышқан мен тиіннің қоректерін шығармашылық орталықтарды бейнелеу. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша дамытушы ойын желісі бойынша балалар тышқанның суретінің жанына саңырауқұлақтың суретін салып береді. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар ойын желісі бойынша балалар тиінге арнайы жаңғақтар мүсіндейді. Жапсыру іс-әрекеті бойынша балалар дамытушы ойын желісі	«Дәрігер» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: дәрігер мамандығы туралы білімдерін бекіту, өзара қарым-қатынас жасауға, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Шарты: балалар рөлдерді бөліседі: дәрігер, науқас, анасы. «Дәрігер» науқасты қабылдап, ойыншық құралдармен тексереді, «науқасқа»	қолданатын мамандықты және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады.	

		бойынша тиінге жаңғақ, ал тышқанға саңырауқұлақ бейнесін қиылған қағаздардан құрастырып, желімдейді. Құрастыру іс-әрекеті бойынша тиін мен тышқанға азық сақтайтын қорапша құрастырып береді.	қамқорлық көрсетеді. Ойын соңында балалар медициналық құралдарды жинап, орнына қояды. Қауіпсіздік ережесі: ойын барысында тек арнайы ойыншық медициналық құралдар пайдаланылады. Нақты дәрі-дәрмек қолданылмайды және балаларға дәріні өздігінен ішуге болмайтыны түсіндіріледі.	(қаржылық сауаттылық) "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны. Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. (математика негіздері)	
Балалармен жеке жұмыс	Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (тіл дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсаты. Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тапқактарды айтқызу. "Жаңбыр" (Рамазан Тышқанбаев) Бұлттар, Тұрмай ауа бер, Жаңбыр бол да, Жауа бер. Жазыққа бар, Тауға бар. Бақшаға бар, Бауға бар. Белес-белес белге бар, Сусап жатқан шөлге бар. Әр тамшыңды үлессін, Шалғын қаулап! Үл өссін!	"Күзде" тапқағын жаттау. (көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тапқактарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толдық астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз!	"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру.	"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны. (құрастыру) Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. Құрастыру дағдыларын дамыту	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: Геометриялық пішіндер туралы дағдыларын қалыптастыру.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет ойнатылады). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны. Максаты: кеністікті бағдарлай білуге үйрету.	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары"	"Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу.
---	---	--	---	--	---

Әліскер: Жаңа Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Кай Каппарова А

Саз жетекшісі: СБ Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы
(балабақша/ шағын
орталық, мектепалды
сыныбы)

ЖШС «Дип-Асыл» Бобекжсай-балабақшасы

Топ/сынып

Ортаңғы

Тобы, топтың реттік
саны, атауы

«Бүлдіршін»

Балалардың жасы

3 жастағы балалар

Педагогтің аты-жөні

Каппарова А

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта күндерін,
айды, жылды
көрсету)

12.10-16.10.2026 ж.

«Адал азамат»

Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ

Апта күндері

Сәрсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»

Күн тәртібі

Балаларды қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)

Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес беру

"Демалыс күнін балаңызбен қалай өткізуге болады?" тақырыбында әңгімелесу.
«Жеке бас гигиенасының басты ережелері» тақырыптарында әңгіме жүргізу.
Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.
Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бала үшін әлеуметтік мәні»
Әлеуметтік маңызы: • дастархан басында бала отбасылық әдет-ғұрыпты үйренеді, • бірлікке, сыйластыққа тәрбиелейді.
Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес
әрекеті (баяу
қимылды ойындар,
үстел үсті ойындары,
бейнелеу әрекеті,
кітаптар қарау және
тағы басқа әрекеттер)

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Балаларды топ
бөлмесінде реттілікті
сақтауға үйрету:
ойыншықтарды, құрылыс
материалдарын өздігінен
орнына жинау, оларды
сыйдырмау.

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Балаларға балалар
еңбегін әңгімелеп беру;
кезекшілерді өз істеріне дұрыс
үйретіп, тастағанды
тұтқасынан, нан салуға
арналған ыдысты екі қолымен
ұстауды т.б. естеріне салып
отыру.

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Балалар белгіленген
рет бойынша киініп-шешіну
дағдыларын меңгеруге
бәтеңкесінің бауын байлау,
түймелерін салу, киімдерін іліп
немесе ұқыптылықпен бүктеп
қояуға, үлкендердің көмегімен
киімін дер кезінде ретке
келтіруге, тазалау, кептіру
т.б., іскерліктерін дамыту.

"Бөлме өсімдіктерін сугару".

Мақсаты: балалардың
ұғымында өсімдіктердің
жарық пен ылғалға деген
қажеттіліктері туралы
білімдерін кеңейту. Сумен
және өсімдіктермен жұмыс
кезінде дәлдікті, өз іс-
әрекеттеріне сенімділікті,
еңбек дағдыларын дамыту.
Қоршаған табиғатқа
ұқыпты қарауды, оған
қамқорлық жасауға
тәрбиелеу.
(экологиялық мәдени

"Еңбекке баулу"

Мақсаты. Үйді өздігінен
тазалай білуін, табиғат
мүйісіндегі мекендеушілерді
күте білуін қалыптастыру.

			дағдылар)	
ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шырқау. (тіл дамыту, қазақ тілі) «Елімнің туы» Мемлекеттік ту туралы мағлұмат беру; асықтантудағы бүркіт бейнесін құрастыруға үйрету; саусақтың ұсақ бұлиық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Қазақтың ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу. Қауіпсіздік сабағы «Жаяу жүргінші» Мақсаты: Жолдан жаяу жүргінші өткелі арқылы және үлкен адаммен бірге өту кезегін түсіндіру. Дидактикалық ойын: «Жолдан қалай өтеміз?» Шарты: Тәрбиеші жол макетін көрсетеді. Балалар жол жиегіне келгенде тоқтайды, жаяу жүргінші өткелін табады және сол жерден өту кезегін көрсетеді. Тәрбиеші «Жолға бірден жүгіріп шығуға бола ма?» деп сұрайды. Балалар «жоқ» деп жауап береді. Заң және тәртіп қағидасы: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға, бағдаршам белгілеріне бағынуға, тәртіппен жүруге тәрбиелеу. (заң мен тәртіп қағидасы) «Үнемді тұтыну» «Табиғатты қорғайық»	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка) "Біздің үйдегі көмекшілер" жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: балалардың тұрмыстық техникамен қолдану қағидалары туралы түсініктерін пысықтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары жоғарыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру) Көрсетеді қолғабыс (Шаңсорғышпен тазалаған сыңай таныту) Кішкентай шаңсорғыш! (Қолды екі жаққа сермеу, нықты көтеру) Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру) Тоназытқышты ашыңыз, (Екі қолды уқалау) Салқындап тұр асыңыз! (Қолды екі жаққа сермеу, нықты көтеру) Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)	Қауіпсіздік сабағы «Жаяу жүргінші» Мақсаты: Жолдан жаяу жүргінші өткелі арқылы және үлкен адаммен бірге өту кезегін түсіндіру. Қимылды ойын: «Жаяу жүргіншілер» Шарты: Балалар жаяу жүргінші болады. Тәрбиеші белгі бергенде олар жол жиегіне келеді, тоқтайды, бағдаршамды күтеді және жасыл белгі кезінде өткел арқылы өтеді. Жолдан өту кезінде бір-бірін итермей, тәртіппен жүреді. Заң және тәртіп қағидасы: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға, бағдаршам белгілеріне бағынуға, тәртіппен жүруге тәрбиелеу. (заң мен тәртіп қағидасы) Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. (көркем әдебиет) Мақсаты: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова. "Адымдар" дамытушылық ойыны. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: балалардың сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілдерін дамыту. Екі топ бір-біріне қарама-қарсы	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка) «Паровоз» Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бір-бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету (адалдық әліптесі) "Қарама-қайшылық" жаттығуы. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын құралы: доп. Тәрбиеші белегілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты,	«Үнемді тұтыну» «Табиғатты қорғайық» Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құралдар: жасыл жапырақ пен қызыл жапырақ (немесе дөңгелек). Барысы: • Тәрбиеші сөйлем айтады: • «Кранды жаптым» – балалар жасыл жапырақты көтереді. • «Жарықты күндіз жаптым» – қызыл жапырақ • «Тамақты ысырап қылдым» – қызыл жапырақ • «Дастархандағы нанды жерге тастамадым» – жасыл жапырақ (экологиялық мәдени дағдылар) Заң және тәртіп қағидасы: Белгіленген ережелерді орындауға, тазалық сақтауға, ресурстарды үнемдеуге және ортақ тәртіпке жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. "Дойбы" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байкампаздыққа тәрбиелеу. Ойын мақсаты. Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау. (танымдық дағдылар, математика негіздері) "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды сөздердің

Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Құралдар: жасыл жатырақ пен қызыл жатырақ (немесе дөңгелек).

Барысы:

- Тәрбиеші сөйлем айтады:
- «Кранды жаздым» – балалар жасыл жатырақты көтереді.
- «Жарықты күндіз жаздым» – қызыл жатырақ.
- «Тамақты ысырат қылдым» – қызыл жатырақ.
- «Дастархандағы нанды жерге тастамадым» – жасыл жатырақ.

(экологиялық мәдени дағдылар)

Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру)

Шәй ішейік шәйнектен (Қолды алдыға сермеу)
Ызылдайтын жәйменен! (Қолды екі жаққа сермеу, нықты көтеру)

Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)

Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)

Басып қалсаң тетігін, (Екі қолдың әр саусақтарын бір-біріне тигізу)

Қайнап кетер тоқ пешім! (Қолды екі жаққа сермеу, нықты көтеру)

Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)

Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)

Өте пысық үтігім (Алақанның сыртқы жағын бі-біріне үйкелеу)
Басар киім түтігін! (Қолды екі жаққа сермеу, нықты көтеру)

Аударған А. Кокенова.

тұрады. Екі топтың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі.
Әртүрлі тақырыптарды қолдануға болады. Қажет сөзді атап, бір адым жасау керек. Бөлу сызығына бірінші жеткен топ жеңіске жетеді.

қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек, т.с.с.

ыргағына сай қимылдауға баулу, жанбырға еліктеуге ынталандыру, артикуляцияны жаттықтыру.

Жау, жау жанбыр
Жау жанбыр!

Арық суы мол болсын!
Өсімдіктер мол болсын!
Жауған жерін шөп болсын!

Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)
Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)
Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)

Таңертенгі жаттығу

(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)

1. Б.к. аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.

1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.

1.2. Б.к. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).

2. Б.к. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.

2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады.

2.2. Б.к. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).

3. Б.к. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.

3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.

1.2. Б.к. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).

3.2. Б.к. (жаттығу 3 рет қайталанады).

4. Б.к. аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.

4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.

4.2. Б.к. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанады).

	(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Таңғы ас	«Үнемді тұтыну» <i>Қалдарып жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Күй күмбірі» <i>Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру</i> «Дос болайық бәріміз» <i>Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді:</i> - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту; - «ну орман» арқылы өту; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. <i>Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек (адалдық әліптесі)</i>	"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: балалардың нан өсірумен және өндірумен айналысатын кәсіптері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы: педгог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді ... комбайнер және т.б.)	Отан – біздің ең үлкен анамыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәмепеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы. <i>(Мұхтар Шаханов)</i> «Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелесу Заң және тәртіп қағидасы: «Ережені сақтаймыз, бір-бірімізді құрметтейміз, Отанымызды сүйеміз және ортақ тәртіпке жауапкершіліктен қараймыз». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, есте сақтауын дамыту. Барысы: балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.	Дидактикалық ойын: «Нан өніміне қатысатын мамандық иелерін тап» Мақсаты: мамандық иелері туралы қарапайым түсінік беру; еңбек адамдарына құрметпен қарауға, нанды қадірлеуге тәрбиелеу. Шарты: педагог балаларға нанның дайындалу жолын бейнелейтін суреттерді көрсетеді: диқан – наубайшы – жүргізуші – сатушы. Балалар әр маманның не істейтінін қарапайым сөздермен айтады. Диқан – бидай өсіреді. Жүргізуші – өнімді тасымалдайды. Наубайшы – нан пісіреді. Сатушы – нанды сатады. Педагог мамандық иелерінің суреттерін араластырып орналастырады. Балалар нанға қатысты мамандарды тауып, «Нанға жол» ретімен орналастырады.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Нан бар жерде ән бар" Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру дағдыларын жетілдіру; балаларда бөрененің үстімен сенімді жүру; допты лақтырып, ұтып алу дағдыларын бекіту. "Балапандар" қимылды ойыны. Тыныс алу жаттығулары. "Дем алайық" ойыны. <i>Балалар музыка әуенімен педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды. (музыка)</i> Тіл дамыту "Еркежан әжей нан пісірді" атты суреттер сериясы бойынша әңгімелеу. Мақсаты. Балаларда нан туралы қарапайым ұғымдарды қалыптастыру, нан тақырыбына қатысты қарапайым фразаларды педагог соңынан қайлап айтуда жаттықтыру; ойындар барысында қарапайым диалогтарға, сұраққа жауап айтып, қатысуға үйрету. "Сен не істедің?" сөздік жаттығуы. "Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы: шенберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады. (тіл дамыту, қазақ тілі) Шығармашылық жұмыс «Еркежан әжей бізде қонақта»	Дене тәрбиесі "Торғай секіреді" Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапка өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру. "Торғай" қимылды ойыны. Қоршаған әлеммен таныстыру "Ақ бидай" Мақсаты. Балаларды бидаймен таныстыра отырып, бидай дақпылын өсіру туралы түсініктерін кеңейту, бидай жайлы білім беруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; бидай өсімдігінің қасиеті мен манызы жөнінде мағлұмат беру, Ас атасы – нан туралы ұғым беру. "Қандай тағам?" дидактикалық ойыны. "Кішкене тоқаштар" музыкалық дидактикалық ойыны. (музыка) Мақсаты. Ортақ белгілеріне қарай топ құрауды үйрету. Педагог балаларды екі топқа бөледі, ортаға 10 баладан шығады. Педагог 5 балаға нан өнімдерінің маскасын таратады, ал 5 балаға тоқаштардың маскасын таратады. Ойын шарты: көңілді әуенге	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс «Тоқашқа арналған тәрелке» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларда ыдыс-аяқ туралы ұғымдар қалыптастыр <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> дөңгелек пішінді тәрелкені салуға үйрету. Сурет салу кезінде қарындашты, қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> тәрелкенің табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру. Сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, тарелке мүсінін жасауға үйрету <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойлан немесе берілген тапсырма бойынша тарелке бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру дағдыларын қалыптастыруу <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> "Кел құрастырайық!" дидактикалық ойыны. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын дамыту. (құрастыру)	Дене тәрбиесі "Екі аяқпен секіреміз". Мақсаты. Балаларды әртүрлі бағыттарда, жылдам және баяу қарқында жүгіру дағдысын қалыптастыру; сапка өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету. "Құстар мен мысық" қимылды ойыны. Цифрландыру – QR код, ЖИ Тақырыбы: «Үш аю» ертегісі Мақсаты: 3 жастағы балалардың ертегі тыңдауға қызығушылығын арттыру, кейіпкерлерді тану, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту және цифрлық ресурсты педагог көмегімен қолдану. Шарты: Педагог QR кодты көрсетеді. QR код арқылы алдын ала дайындалған «Үш аю» ертегісінің қысқа бейнесі ашылады. Балалар ертегіні тамашалап, кейіпкерлерді атайды. ЖИ ресурсы: ЖИ көмегімен дайындалған аюлардың бейнелері мен қысқа анимациялық көріністер "Кім көп жасады?" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс "Тандыр нан". тандырмен таныстырып, нан өнімдері туралы білімдерді толықтыру Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</i> <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> фломастерді үш саусақпен ұстап, тандыр бейнесінде алдын-ала салынып қойған шағын дөңгелек үстін тіке және көлденең сызықтармен, шакпақ етіп, дөңгелек сырты аясын ұсақ дөңгелектер арқылы безендіру техникасын жаттықтыру; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> тұзды қамырдың кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы тандыр нанты мүсіндеу <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> тандыр пісіретін пештің суретіне реттілікті сақтай отырып қиылған тандыр ванды қойып, желімдеу. Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу,
---	--	--	---	--	--

тақырыбында балалар қалаулары бойынша (*сурет салу, жапсыру, құрастыру*) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша алдын ала бейнеленген орамалға бірнеше көлденең және тік сызықтарды жүргізу дағдыларын қалыптастыру, орамалды безендіруге қызығушылықтарын арттыру

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша тұзды қамырды бөлшекке бөлу; -бөлшектерді домалату; -домалақ пішінді жалпайтып, таба нан мүсінін келтіру, нанның бетіне таяқшамен өрнектер салғызу.

Жапсыру іс-әрекеті бойынша даярлаған ірі және ұсақ элементтерді безендіріп, орналастыру және желімдеу. Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Құрастыру бойынша қиылған бейнелерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

Балалар әкеймен бірге музыка әуенімен

(*музыка, көркем әдебиет*)

«Саусақтарым билендер»

ойынын ойнайды

Саусақтарым билендер,

Дәмді тоқаш илендер.

Неткен жаксы шеберлер,

Неткен жылдам шеберлер,

Алма қосып илендер,

Саусақтарым билендер.

барлығы билеп жүреді, әуен тоқтағанда тоқаштар бөлініп бір топ жасайды, ал қалған нан өнімдері бөлек топ жасайды.

Асық ату (хан ату).

Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады.

Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертпеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады.

Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...

«Күй күмбірі»

Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою

желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды құрастыру материалы қағаз қасиеттерімен, жұмарлау, илеу амалдарымен таныстыруды жалғатыру, қағаз бөлігін жыртып алып,

саусақтармен жұмарлап, алақандар арасына түйіріктіп, айналдырып, илеп, шарпаз тәрізді денелерді, таба нанды жасап шығаруға үйрету;

«Күй күмбірі»

Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою

Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.
(дербес әрекет, буллингтің алдын алу)

Серуен	Күн-жылу мен жарық көзі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді. Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау. Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Мақсаты: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсаты: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру, бір адамдай белгі бойынша,	Суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: ыдысқа құйылған суга қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сініп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Су сұйық, әртүрлі температураға ие болуы мүмкіндігі (ыстық, жылы, суық). Су мөлдір, айна ұқсап заттарды бейнелейді. Суды далада ыдысқа құйып қойып, оның бетіне қараса, көк аспан, бұлттар, өзіміздің де бейнеміз көрінеді. Суға тастарды салса - түбінде жатқан олар айқын көрінетін болады. тіпті балықтарды жіберсе, олар нақытыл көрінеді. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеністікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау. Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	"Ауа-райын бақылау (бұлтты күн)". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сай кимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. Мақсаты: түскен гүл жапырақтарын тырмамен тазалау. "Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "аю"	Суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: судың көптеген қасиеттерін зерттеуге деген ынталарды ояту; суды үнемдеп қолдану ережелеріне үйрету; экологиялық білімдерді қалыптастыру. Балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Асфальтқа шашыраған су тез кебеді. Неге екенін сұрау. Қыста суды шашыратқаны туралы бейнежазбаны көрсету. Су неге айналатынын, бұл не себептен болатынын сұрау. Балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, қайсысы жүзетінін анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау. Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару. Мақсаты: еңбекқорлыққа, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала,
----------------------	---	--	--	---	---

сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады.

Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.

"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табаар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.

Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.

Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.

Жабдығы: ақ сүйек.

"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.

Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.

"Шеңберді дәлде".

Мақсаты: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.

шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.

Д. Ахметова.

Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.

Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.

"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.

Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.

Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға

"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.

Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.

Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады.

Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.

"Кім мәреге жетеді?"

қимылды ойын-жаттығуы.
(дене тәрбиесі)

Мақсаты: белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Ұлттық ойын

Ат жарыс

Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.

Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.

КҚұралдар: Екі командаға

болып тағайындалады (тандалады), қалған ойыншылар - балалар.

"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, таппақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.

Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық. Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді.

Соңғы сөздерді естіген "аю" "оаянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады.

Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды.

Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.

"Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: педагогтың белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.

Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.

ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап жойған түсті естіп, ойынға кіріседі.

Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?

"Бояушы":

- Мен бояушымын, Үстімде боялған киім. Алыстан келемін, Бояу үшін тенге беремін.

"Бояуды сатушы":

- Түсі қандай бояуды қалайсыз?

Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:

- Бояудың бағысы қанша?

- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) тенге.

"Бояушы" алақанымен

"сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.

Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.

"Бояушы" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қазауға мәжбүр болады.

"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.

		саналы қосылуга тәрбиелеу.	аттың кескін бетпердесі. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуга тәрбиелеу.	Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуга тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. "Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Сұға қолын созды Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, қолдарын кезекпен жуу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)			
Түскі ас	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, үстел үстіндегі өз-өзін ұстау ережелерін үйрету. «Тіс щеткасын тап» Мақсаты: Жеке гигиена құралдарын ажырата білуге үйрету. Шарты: Айна, тарақ, сабын, тіс щеткасы, қасық суреттері араластырылады. Балалар тазалыққа қажетті заттарды тауып көрсетеді. Тісті қуту қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру. Шарты: Үлкен тіс макеті арқылы тісті тазалау қимылдары көрсетіледі, ауыз қуысыжәе тістерінтазалау дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, салауатты өмір салты)			
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет. 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу. Төсектен тұрғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)			
Бесін ас	Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			

Балалардың дербес әрекеті (балалардың қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Үш аю» ертегісі бойынша ойын

Мақсаты: Балалардың «Үш аю» ертегісінің мазмұнын түсінуін бекіту, кейіпкерлерді таныу, үлкен-кіші ұғымдарын ажырату және бірге ойнауға үйрету.

Шарты: Педагог аюлардың суреттерін көрсетеді. Балалар үлкен аюды – әке, орташа аюды – ана, кішкентай аюды – қонжық деп ажыратады. Кейіпкерлердің қимылын көрсетеді: аю сияқты жүреді, қонжық сияқты секіреді.

Дидактикалық ойын: «Кімнің заты?»

Балалар үлкен, орташа және кіші ыдыстарды сәйкес аюларға орналастырады.

Сюжеттік ойын: «Аюлардың үйінде»

Балалар аюлардың рөлін бөлісіп, үстел басына отырады, тамақ ішкендей болады және ыдыстарын орнына жинайды.

«Су қандай?» тәжірибесі

Мақсаты: балаларға судың түссіз, мөлдір, сұйық болатынын қарапайым тәжірибе арқылы байқату; бақылау, салыстыру және қарапайым қорытынды жасау дағдыларын дамыту.

Шарты: педагог балалар алдына мөлдір ыдысқа су құяды. Балалар суды бақылайды. Педагог суға түрлі түсті заттарды суға қоспай, жанына орналастырып көрсетеді.

Сұрақтар қояды:
— «Судың түсі қандай?»
— «Су мөлдір ме?»

Математика негіздері

"Әженің бауырсақтары"

Мақсаты. Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін ажырату, дене мүшелерінің орналасуын суреттеу, оларды өз бойынан (денесінен) табу іскерліктерін қалыптастыру, кеңістікте бағдарлау, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ой-өрісін дамыту.

Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекетті кіріктіру.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

Балалар мүсіндеу іс-әрекетін бірге орындап әрі қарай қалаулары бойынша орталықтарды тандап іс-әрекет жасайды.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша сергіту сәтін ұйымдастыру.

Балалардың қолына тұзды камырды бере отырып, нан илеу. «Нан илейік»

Жеңімзді, кел, түрейік, (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу)

Нан илейік, нан илейік. (алақанды төмен қаратып, қолды алға созу, кеудеге жинау)

Домалатып ораймыз, (шынтакты бүгіп, қолды кеуденің алдында ұстап өзара айналдыру)

Ыстық пешке саламыз. (қол белде, алымдау)

Тазалықты сақтаймыз, (шапалақтау)

Аппақ ұнды қағамыз. (еңкею, алақанды тізеге қағу)

Балалар орташа қарқынмен орындалатын әуенжазбасының ырғағына сай педагогтің соңынан қимылдарды қайталап

Театрландырылған ойын:

«Кейіпкерді бейнеле»

Мақсаты: Балалардың ертегі кейіпкерлерін қимыл арқылы бейнелеу қабілетін дамыту, шығармашылыққа және еркін әрекет етуге ынталандыру.

Шарты: Тәрбиеші балаға таныс ертегі кейіпкерінің суретін көрсетеді. Бала кейіпкердің жүрісін, қимылын, дауысын бейнелейді. Қалған балалар оның қай кейіпкер екенін табады.

Мысалы:

Аю – қорбанды жүреді.

Қоян – секіреді.

Түлкі – жай жүреді.

Тышқан – кішкентай қадаммен жүреді.

«Үнемді тұтыну»

«Табиғатты қорғайық»
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Құралдар: жасыл жапырақ пен қызыл жапырақ (немесе дөңгелек).

Барысы:

- Тәрбиеші сөйлем айтады:
- «Кранды жаптым» – балалар жасыл жапырақты көтереді.
- «Жарықты күндіз жаптым» – қызыл жапырақ.
- «Тамақты ысырап қылдым» – қызыл жапырақ.
- «Дастархандағы нанды жерге тастамадым» – жасыл жапырақ.

(экологиялық мәдени дағдылар)

Сюжетті-рөлдік ойын.

"Асхана".

Мақсаты: балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб

«Қателеспе» дидактикалық ойын

Мақсаты: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру.

Материал: сюжетті суреттер.

Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме құрастыру қажет.

(қаржылық сауаттылық)

«Еркежан әжейге сыйлы»

Сыйлы қонаққа сыйлық жасау, сәлемдеме ретінде азын- аулақ сый-сыяпатын беріп жіберу – о бастан казак дәстүрінің нышандары екінің бала бойында қалыптастыру.

(казак тілі)

Шығармашылық іс-әрекет
Қонаққа келген әжейге де сый-сыяпат, құрмет көрсету үшін балаларды

шығармашылық орталықтарға шақыру

Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

Бейнелеудегі тәсілдері мен құралдарын дербес іріктеуге үйрету. Балаларды затқа қарап, көз алдарына елестету арқылы бейнелеу, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.

Сурет салу іс-әрекеті

Вариативтік компонент
«Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат»
«Не жүреді?»

Қоршаған әлеммен таныстыру
"Күз кереметі".

Мақсаты. Балаларды күз кереметтерімен таныстыра отырып, күз айының ерекше табиғи қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту, адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерін тап»

Мақсаты: Балалардың ертегі кейіпкерлерін таныу, есте сақтау және атау дағдыларын дамыту.

Шарты: Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді. Балалар кейіпкерді танып, оның қай ертегіден екенін айтады. Мысалы:

Бауырсақ, Шалқан, Үш аю, Үйшік кейіпкерлері

«Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын

Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету.

Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз.

Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады.

— «Суды қолымызбен ұстай аламыз ба?»

Балалар судың мөлдір және сұйық екенін байқайды.

Тәжірибе: педагог суды бір мөлдір ыдыстан екінші пішіні басқа мөлдір ыдысқа құяды.

Балалар судың ыдыстың пішініне қарай орналасатынын бақылайды.

Қорытынды: «Су – мөлдір, түссіз сұйықтық» деген қарапайым тұжырым жасалады.

Қауіпсіздік: су төгілмеуін қадағалау; тәжірибе тек педагогтің бақылауымен жүргізіледі.

(экологиялық мәдени дағдылар)

Ұлттық ойын

Бөрік жасырмақ

Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөрік немесе басқа бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек. Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады. Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып, бөрікке жібермеуге тырысады. Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала

отырады.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша

ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған Еркежан әжейдің киімдерін түрлі түсті бояулармен бояу. Қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суга шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.

Жапсыру іс-әрекеті бойынша

Еркежан әжейдің кішкентай, тынымсыз немересі бар. Еркежан әжей бауырсақ пісіріп жүргенде немересі киімінің бәрін теріс киіп алыпты. Еркежан әжейдің қолы бос емес, немересін дұрыс киіндіріп көрейікші деп жапсыру орталығында іс-әрекетпен таныстыру. Үстелге сәбидің суреті, табакшада қиылып қойған киім үлгілерінің топтамалары ұсынылады. Балалар киімдерді кішкентай баланың үстіне қойып, желімдейді

Құрастыру іс-әрекеті бойынша

Еркежан әжейдің немересіне киімін салатын сөре құрастырып беруге үйрету.
«Үйшік» ертегісі бойынша театрландырылған ойын
Мақсаты: Балаларды «Үйшік» ертегісінің кейіпкерлерін қимылмен және қарапайым

қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынтылануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін.

бойынша балалар дөңгелек пішінді заттарды салуды жетілдіру, бояуларды ретімен қолданып, негізгі түстерді ажырата білуге үйрету Қол маторикасын дамыту саусақпен моншақтарды қатарлау арқылы салуға үйрету

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар ермексаздан домалақ пішіндер жасап, алдарындағы жіпке тізіп моншақ жасайды. Жапсыру іс-әрекеті бойынша қиылған түрлі түсті қағаздардан моншақ жасап, желімдейді.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша

балалар моншақтарды салуға арналған қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру.

Асық ату (хан ату).

Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертпел атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық ұнай ретінде олжаланнады. Ойын осылай жалғаса береді...

(қаржылық сауаттылық)

	алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, қуш жұмсауына болмайды. Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.	сөздермен бейнелеуге үйрету, достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Құралдары: Үйшік макеті, жануарлардың маскалары немесе суреттері. Шарты: Балаларға кейіпкерлер бөлініп беріледі: тышқан, бақа, қоян, түлкі, қасқыр, аю. Әр бала өз кейіпкерінің қимылын көрсетіп, үйшікке кезекпен келеді. Балалар қарапайым сөздерді қайталайды: «Үйшікте кім бар?» – «Мен тышқанмын!» «Мені үйшікке кіргізіндерші!» – «Кір!» Балалар бірге үйшікте тұрып, бір-біріне орын береді.	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рахмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану - адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау негізгі міндеттері. Қауіпсіздік сабағы Асханадағы қауіпсіздік ережелері туралы сюжетті суреттер көрсету, таныстыру.		
Балалармен жеке жұмыс	"Апта күндері" дидактикалық ойыны. Мақсаты: апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету. (математика негіздері)	"Жауын" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет) Мақсаты. Күз мезгілінде табиғи құбылыстардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Жауын" (Төленді Нұрмұхамедов) Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жаңбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ!	"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны. Мақсаты: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. (математика негіздері)	"Таңертең" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет) "Таңертең" (Қастек Баянбаев) Ерте тұрғым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағызып ақырын, Жуған болам бетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де Барғым келе қоймайды. Жақсы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеммен. Ашылып көз-құлағым, Бала баққа жетем мен.	"Күзде" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толдық астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз!
Серуенге дайындық	Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен кинуді түсіндіру. Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.</i> (дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				

Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Өз үйінді тап", "Поезд" (3-4 рет ойнатылады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Кенес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	"Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға кенес. "Қынырлықты шешу жолдары".	Ата-аналарға арналған сауалнама. "Отбасындағы салауатты өмір салтының шарттары".	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге ариалған түзету гимнастикасы.

Әдіскер: Кат Калдыбек Ж

Тәрбиеші: Капп Каппарова А

Саз жетекшісі: Бат Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-Бөбекжай-балабақшасы»				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бүлдіршін»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты- жөні	Каппарова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.10-23.10.2026 ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ				
Апта күндері	Сәрсенбі	Бейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу. Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; Ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. «Бірге оқимыз» Мақсаты: Ата-ана мен баланың бірге кітап оқуын ұйымдастыру, балаға ертегі арқылы мейірімділік, достық, үлкенді сыйлау сияқты жақсы қасиеттерді қалыптастыру. Шарты: Ата-ана баласымен бірге үйде 15 минут ертегі оқиды. Оқып болған соң балаға қарапайым сұрақтар қояды: «Ертегіде кім болды?», «Кім жақсы іс жасады?», «Сен досыңа қалай көмектесер едің?» Бала ертегі кейіпкерінің қимылын көрсетіп немесе ұнаған кейіпкерін атайды. Отбасымен бірге уақыт өткізу, кітапты құрметтеу, жақсы сөз айту, бір-бірін тыңдау және мейірімді болуға тәрбиелеу. <i>Әнегелі 15 минут</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету.	Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме	Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға	Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету.

әрекеттер)		өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. (экологиялық мәдени дағдылар)	тәрбиелеу.	
«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президентті жайлы әңгімелесу. Қ.Р.Әнураны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) Қауіпсіздік сабағы «Жол белгілері» Мақсаты: Балаларды жаяу жүргінші откелі сияқты қарапайым жол белгісімен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Белгіні тап» Шарты: Тәрбиеші бірнеше жол белгісін көрсетеді. Балалар арасынан жаяу жүргінші өткелінің белгісін табады. Дұрыс белгіні таңдаған бала оны көрсетіп, «жаяу жүргінші» сөзін қайталайды. «Болады – болмайды» Мақсаты: Дұрыс және дұрыс емес қарым-қатынасты ажырату. Шарты: Педагог суреттер көрсетеді. Досына көмектесу – болады; итеру, ренжіту – болмайды; бірге ойнау – болады. (буллингтің алдын алу)	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспап домбыра туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып асықтармен құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (музыка, құрастыру) Ұлттық ойын Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Әдемі ою Ою туралы мағлұмат беру, асықтан оюларды құрастыруды үйрету, ұжымдық қарым- қатынас дағдыларын қалыптастыру; тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұнай ретінде олжалаңады. Ойын осылай жалғаса береді...	«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. «Болады – болмайды» Мақсаты: Дұрыс және дұрыс емес қарым-қатынасты ажырату. Шарты: Педагог суреттер көрсетеді. Досына көмектесу – болады; итеру, ренжіту – болмайды; бірге ойнау – болады. (буллингтің алдын алу) «Үнемді тұтыну» «Сиқырлы қап» Мақсаты: тұрмыстағы үнемді әрекетті түсіну. Құралдар: қатшықтың ішінде суреттер (нан, су, шам, батареяка). Барысы: • Бала қаптан суретті алып шығады. • Оны қалай үнемдеуге болатынын айтады. • «Нанды тастамаймыз». • «Суды қранды жауып үнемдейміз». • «Электрді артық жақпаймыз». "Орманшы" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Ұлттық ойын Тақия тастамақ, Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықтай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сойтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні құлып жестуге және оған бас киім киюге тырысады. "Жылдың қай мезгілі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Әр маусымның айлары және жыл мезгілдерінің негізгі ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог өлең оқиды, балалар осы өлең ішінен қай жыл мезгілі айтылғанын табу керек. Қазақ тілінде жыл мезгілдерін атауды талап ету. (көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі)

				туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп тандайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	
Танертенгі жаттығу	"Қуыршақпен ойнаймыз". Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3 рет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау. 1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді". 5-6 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою. 3-4 тік тұру, Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Таңғы ас	«Үнемді тұтыну» <i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі). Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Дұрыс па, бұрыс па?» Мақсаты: Балаларды қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға, өзгенің заттарына ұқыпты қарауға үйрету. Шарты: Педагог әртүрлі әрекеттерді атайды. Балалар дұрыс әрекет болса «Дұрыс», дұрыс емес болса «Бұрыс» деп жауап береді. • Ойыншықты орнына	"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.	"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың	«Түрлі - түсті гүлдер» Ойынның мақсаты: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: күлшелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.	<i>Бір тал кессең, он тал ек! Ағаштың қоршаған ортаға пайдасы туралы айт. Балаларға базарлық «Табиғатты аялап жүрсін бе?»</i> https://youtu.be/sdMwvuy03tQ

	кою – дұрыс. • Досын итеру – бұрыс. • Кезек күту – дұрыс. • Затты рұқсатсыз алу – бұрыс. • Қоқысты жерге тастау – бұрыс. • Досына көмектесу – дұрыс. Заң және тәртіп қағидасы: Ережені сақтауға, тәртіпті болуға, өзгелерді құрметтеуге тәрбиелеу.	(танымдық дағдылар, математика негіздері, тіл дамыту)	аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді. Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға не болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Жомарт қораз". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын үйрету. "Қоян" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Қоянның қимылдарын келтіруді үйрету (жүгіру, секіру, сәбізді жеу). Тіл дамыту "Қораз ойыншығымен танысу". Мақсат-міндеттері. Балаларға үй құстарының сыртқы кескін-кейпі және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол туралы әңгімелеу тәртібімен таныстыру. "Құстарды аулаға жинайық?" Мақсат-міндеттері. Құстардың	Дене тәрбиесі "Қораз секілді қанат қағайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру; қораз туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың дауысын тыңдату. "Еңбектейік, қане біз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жалауға дейін еңбектеп баруды үйрету. Шығармашылық іс-әрекет <u>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</u> «Нұрын төккен күн сәулесі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша "Жомарт түлкі" ойыны. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту. Шығармашылық іс-әрекет «Жомарт түлкі» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</i> <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> орманда себетпен жидектер жинаған түлкінің ақ қағаз бетіне бастырылып шығарған суретін қылқаламмен бояйы <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалар жидектерге қарап жидектерді мүсіндейді. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> балалар ақ қағаз бетіндегі себеттерге қиылған жидектерді	Дене тәрбиесі "Өрмелейік, қане біз". Мақсат-міндеттері. Балаларда еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру техникасын бекіту. "Өрмекші секілді өрмелейік" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Кеглиге дейін өрмелеп баруды үйрету. « Бірге зерттейік» (математика негіздері) Түйсіну және көру арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту Қауіпсіздік сабағы «Бала қауіпсіздігі-басты назарда» <i>Тапсырмалар: үйде орын алуы</i>	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Үстел үсті театры "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі Мақсат-міндеттері. Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру. (көркем әдебиет) Ертегі соңында балаларды шығармашылық орталықтарына шақыру. Балалар қалаулары бойынша аспазшыға қажетті заттарын жасауға мүмкіндік беру және қалаулары бойынша <i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</i> іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балалар ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған қасқырдың немесе лақ

	атауын қазақ тілінде дұрыс атауға дағдыландыру. (тіл дамыту, қазақ тілі) «Үй құстар» (математика негіздері) Максат-міндеттері: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру	Максат-міндеттер: Шығармашылық іс-әрекетке деген қызығушылықтарын ояту. <i>Сурет сату іс-әрекеті бойынша</i> дөңгелек пішінді күнді бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан күн сәулелерін жүргізу. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексас кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып күнді мүсіндеуге үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, күн бейнесін жасау, содан соң қағазға жапсыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша бейнелеу техникасын саусақпен, алақанмен күн бейнесін бейнелеу	көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> себетті балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексасбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; "Мозаика" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлыққа баулу. (танымдық дағдылар, құрастыру)	<i>мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.</i> <i>Материал:</i> <i>үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері.</i> Қауіпсіздік ережелері https://youtu.be/oCPp_7Rbrao	ешкілердің суретін бояды. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балаларға ермексасдан лақтарды мүсіндеуге үйрету. Балалар ересектердің көмегімен лақтарды мүсіндейді. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> ешкінің жинаған азығын салатын қорап жасайды. Балаларға кірпіш құрылыс материалынан қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру. Құрылыс нәтижесімен ойнату. (тіл дамыту)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімім мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау. (дербес әрекет, буллингтің алдын алу)</i>				
Серуен	«Күзгі саябаққа серуен» (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу. Еңбек: саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету.	Қарға мен сауысканды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Қарға мен сауысканның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру, құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.	Аққайыңды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерді бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қайың өте әдемі ағаш. Оның ақ түсті қабығы ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу	"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау, жаңбыр Жау, жаңбыр!	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту, көркем сөз)

Балалармен жеке жұмыс:
таппақ жаттату. (көркем әдебиет)

Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар».

Алтын, сары, қызыл, көк
Алуан-алуан жапырақ
Күзгі бақта күлімдеп,
Көз тартады атырап.

"Сызықты баспа" кимыл
жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балаларды
бір бағытта жылжи отырып, екі
аяқпен секіруге дағдыландыру.

Балалардың секіру жолының
бойына көлденең сызықтар
салынады немесе жіптер
төселінеді.

Күрделенуі: сызықтардан
жылдам секіру (уақытқа).

Ұлттық ойын

«Қыз қуу»

Балалар арасынан бір ер бала,
бір қызды (ағаш атпен) қуады.

Бала қызға жетіп қолынан
ұстаса ол жеңіске жеткені.

Кейде қызды 2 бала да қуады,
қай бала бұрын жетіп қыз қолын

ұстаса сол бала жеңіске
жетеді.

Балалардың өз еріктерімен
жасалатын іс-әрекеттері.

Балалар сауысканның
дыбыстарын тыңдап, сыртқы
пішініне қарап, өзге құстарға
ұқсamatынын байқайды.

Еңбек әрекеті: қураған
жапырақтарды жинау.

Максат-міндеттері.

Еңбексүйгіштікке,
ұқыптылыққа тәрбиелеу.

"Ұшады құстар біздің
бақта" жаттығуы.

(дене тәрбиесі, көркем сөз)

Максат-міндеттері.

Балаларды құстардың
қимылдарына еліктеуге
машықтандыру; құстар
әлеміне қызығушылықты
арттыру.

Педагог балаларға құстардың
ұшып-қонып жүргені туралы
бейнежазбаларды алдын ала
көрсетуі мүмкін.

Қанаттарын жайып жан-
жаққа, (аяқтың ұшына тұру,
екі қолды жан-жақтан
жоғарыға бірқалыпты көтеру)
Ұшады құстар біздің бақта.
(құстың ұшқанына еліктеу,
қолдарын бұлғау)

Солға ұшады, ұмтылып, (бір
қолды сол жақта төменнен
жоғары бірқалыпты көтеру)
Оңға ұшады, ұмтылып.
(екінші қолды оң жақта
төменнен жоғары бірқалыпты
көтеру)

Біресе төмен түсіп, қонады
бұтаққа, (төмен отыру)

Біресе көкке самғайды,
ұқсайды ұшаққа (аяқтың
ұшына тұру, екі қолды жан-
жақтан жоғары бірқалыпты
көтеру)

Д. Ахметова.

"Қаракүс пен балапандар"
қимыл-қозғалыс ойыны.

шығады. Қайың ағашының
бұтағы мен діні берік, әрі қатты.
Жапырағы жұмыртқа пішіндес,
жиіктері ара тісті. Қайың
көктемде гүлдейді, оның гүлдері
сырға секілді салбырап жатады.
Күз мезгілінде жапырақтары
алтындай жарқырап жерге түседі.
Суретшілер қайыңның суретін
салуды ұнатады. Балаларға
қайыңның суретін салуды ұсыну.
(сурет салу)

Ересектермен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары: алаңды
ағаштардан қурап түскен
бұршіктер мен ұсақ бұталардан
тазарту.

Максат-міндеттері. Бірігіп
жұмыс істеуге, берілген максатқа
бірігіп жетуге дағдаландыру.

"Аңшылар мен қояндар"
қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі, тіл дамыту)

Максат-міндеттері. Балаларды
ойын шартын бұзбай ойнауға
дағдыландыру; мергендікке,
дәлдікке, шапшаңдыққа,
жылдамдыққа, қимылдарын
үйлестіре білуге бейімдеу;
ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Балалар тобының арасынан бір-
екі бала "аңшы" болып (өз
қалауларымен немесе санамақ
арқылы) тағайындалады. Қалған
балалар қояндар болады.

Педагог ойынды бастайды:

- Аңшылар жүр орманда,
"Не бар екен?" - деп шалғында.

"Аңшылар", қолдарына бір
доптан алып, алаңды аралап,
"қояндарды" іздеген сияқты
болып жүреді, содан соң
жасырын жерлерге барып тұрады
да, алаңды алыстан бақылайды.
"Қояндар" өз "іздерінен" шығып,

Арық суы мол болсын!
Өсімдіктер мол болсын!
Жауған жерің шөп болсын!
Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір
аяқпен секіру)
Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші
аяқпен секіру)
Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі
аяқпен секіру)

(тіл дамыту, көркем әдебиет)

Ұлттық ойын

Ақсерек-көксерек.

Бұл ойынды ойнау үшін балалар
екі топқа бөлінеді, қолдарынан
ұстап тұрады. Ара қашықтық
20-30 қадам.

1-ші топ. Ойынды бастайды

Ақсерек-ау ақ серек

Бізден сізге кім керек.

2-ші Ақсерек -ау ақ серек

Жаман-жаман бала аты (бала
аты) керек

Аты аталған бала келесі топқа

дейін жүзгіріп барып

ортасынан ұстасқан қолдарды

ажыратып кету керек. Егер

отіп кетсе сол топтан бір

баланы тобына алып

қайтады, өте алмаса сол

топта қалады. Ойын осылай

жалғаса береді.

"Әткеншек" қимыл-

қозғалыс ойыны. (дене

тәрбиесі, көркем сөз)

Максат-міндеттері. Балаларды

бірігіп, шеңберде ойын

ережесіне сай ойнауға

ынталандыру; бір адамдай белгі

бойынша шеңбердің біресе бір

жағына, біресе екінші жағына

жүріп, содан кейін

жылдамдықты қосып жүгіруге

дағдыландыру; вестибуляр

аппаратын дамыту; ептілікке,

ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Ақырын-ақырын итеріп,

Максат-міндеттері. Балаларды
сөздердің ырғағына сай
қимылдауға баулу; жанбырға
еліктеуге ынталандыру;
артикуляцияны жаттықтыру.
Ақсын, сұрсын, қарасың
Қайда қалқып барасың?
Жерге нөсер төгемін,
Өссін гүлдер, көп егін!
Гүл-гүл жайнап өсер көк,
Нөсерлетсең, нөсерлет!
"Күн мен жаңбыр" қимыл-

қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балаларды
белгі бойынша жан-жаққа
шашырап жүгіруге және бір-
біріне соғылмай, бір жерге
жиналуға дағдыландыру;
вестибуляр аппаратын,
кеңістікті бағдарлау қабілетін
жетілдіру; ептілікке, достыққа
тәрбиелеу.

Күрделенуі: екінші белгі
бойынша балалар
шалшықтарын баспау үшін,
биіктеу жерлерге (тастар,
бөренелер, орындықтар,
сатыларға) жылдам шығып
тұру тиіс.

Ересектермен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары: құрғақ
жапырақтарды жинау.
Максат-міндеттері. Тазалық
пен тәртіпке үйрету; топпен
жұмыс істеу біліктілігін бекіту.

"Шұңқырдан аттап секіріп
от" қимылды жаттығуы.

Максат-міндеттері. Балаларды
ұзындыққа секіруге
машықтандыру; вестибуляр
аппаратын, күш-жігерін
дамыту.

Өз бетімен еркін ойын
әрекеті, шығарылған

	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшандыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.	алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, өз орындарына доптан жылдам қашып баруға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" канша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойынның қауіпсіздігін қадағалайды. "Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге дағдыландыру; тапсырманы зеректікпен және шапшандықпен орындауды үйрету. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдысын қалыптастыру.	Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.	материалмен ойындар. Максат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру «Сабын көпіршіктері» Мақсаты: Қол жуу дағдысын бекіту. Шарты: «Көпіршікті қу» қимылды ойыны өткізіледі. Балалар тәрбиешінің қимылын қайталап, қолдарын «сабындап», «шайып», «сүртеді».. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, салауатты өмір салты)			
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты			

	пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап-қунап алайық. Ұйқымызды ашайық "Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел сокканын көрсету) "Ф-ф-ф" "Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) (дене тәрбиесі, дербес әрекет, көркем сөз, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар бесін астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қоршаған әлеммен таныстыру "Аспаз" Мақсат-міндеттері. Балалардың аспаз еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; аспаз еңбегі туралы түсінік бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға үйрету. «Аспазшы» тақырыбында балалар қалаулары бойынша аспазшыға қажетті заттарын жасауға мүмкіндік беру және қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс әрекеттерді таңдап,	Қоршаған әлеммен таныстыру "Жемістер мен көкөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көгөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру; бакша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. «Суға қамқор бол»	Математика негіздері "Дөңгелек жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. Театрландырылған ойын: «Түлкі мен қояндар» Мақсаты: Балалардың қимыл-	Театрландырылған ойын: «Ертегіні бірге ойнаймыз» Мақсаты: Балалардың ертегі кейіпкерлерін қимылмен бейнелеуін, сөйлеу белсенділігін және шығармашылығын дамыту. Шарты: Педагог балаларға таныс қысқа ертегінің кейіпкерлерін бөліп береді. Балалар өз рөлдерін қимылмен және қарапайым сөздермен көрсетеді. Қалған балалар ертегіні тамашалап, кейіпкерлерді атайды. Мысалы: «Үйшік» ертегісінде балалар тышқан, бақа, қоян,	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Су қайда сіңеді?» Цифрландыру – ЖИ Тақырыбы: «Шаштараз маманымен танысамыз» Мақсаты: шаштараз мамандығымен таныстыру, маманның еңбегін құрметтеуге және қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Шарты: Педагог ЖИ көмегімен дайындалған шаштараздың анимациялық бейнесін теледидардан

орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Сурет салу бойынша балаларды әртүрлі пішіндегі заттарды қылқаламмен салуды үйрету.

Мүсіндеу бойынша кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. **Жапсыру бойынша** ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру

«Күй күмбірі»

Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою

«Түлкі мен қояндар» ертегісі

Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, түлкі мен қоянның бейнесін ажыратуға, оқиғаны мұқият тыңдауға үйрету. Сөйлеу, есте сақтау және қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Шарты: Педагог «Түлкі мен қояндар» туралы қысқа ертегіні мәнерлеп оқиды. Балалар түлкі мен қоянның қимылдарын көрсетеді. Ертегі соңында педагог: «Қояндар қандай?», «Түлкі не істеді?», «Қояндар қайда жасырынды?» деген қарапайым сұрақтар қояды.

Мақсаты: балаларға суды таза ұстау, су көздерін ластамау туралы қарапайым түсінік қалыптастыру; табиғатқа ұқыпты қарауға, тазалық пен тәртіп ережелерін сақтауға тәрбиелеу.

Шарты: педагог балаларға таза су және қоқыс араласқан су бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар суреттерді салыстырып, таза суды таңдайды. Педагог:

— «Қай су таза?»

— «Қоқысты суға тастауға бола ма?»

— «Суды қалай қорғаймыз?» — деп сұрайды.

Балалар педагогпен бірге «Қоқысты суға тастамаймыз», «Суды ластамаймыз», «Тазалық сақтаймыз» ережелерін қайталайды.

Дидактикалық ойын: «Таза ма, лас па?»

Балалар таза судың суретін көргенде қол шапалақтайды, лас судың суретін көргенде «Болмайды!» деп жауап береді.

Заң және тәртіп қағидасы: «Тазалық сақтаймыз, табиғатты қорғаймыз, суды ластамаймыз және ортақ ережелерді орындаймыз».

Күтілетін нәтиже: бала суды ластауға болмайтынын түсінеді, қоқысты суға тастамау және тазалық сақтау қажеттігін біледі. (экологиялық мәдени дағдылар)

"Төртіншісі артық"

қозғалысын, сөйлеу белсенділігін және шығармашылық қабілетін дамыту, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу.

Шарты: Бір бала түлкі, қалған балалар қояндар болады. Қояндар орманда секіріп, ойнап жүреді. Түлкі жақындағанда қояндар үйшіктеріне жасырынады. Педагог ойын барысын бағыттап отырады. **Қорытынды:** Балалар рөлдерін ауыстырып ойнайды, кезек сақтап, бір-біріне кедергі жасамай әрекет етеді.

Қауіпсіздік сабағы

«Жол белгілері» Мақсаты: Балаларды жаяу жүргінші өткелі сияқты қарапайым жол белгісімен таныстыру.

Қимылды ойын: «Белгіге қарай жүр» Шарты: Алаңға бірнеше белгі қойылады. Тәрбиеші «Жаяу жүргінші белгісіне бар» дегенде балалар сол белгіге қарай жүреді. Белгіге жеткенде тоқтап, жаяу жүргінші өткелі арқылы өту қимылын көрсетеді **Заң және тәртіп қағидасы:** «Жол ережесін сақтаймыз, белгіге қараймыз, тәртіптен жүреміз және ересек адамның көмегісіз жолға шықпаймыз».

"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.

(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету.

Барысы: педагог балаға жыл мезгілін атайды да

түлкі, қасқыр, аю рөлдерін орындайды.

Қорытынды: Балалар бір-бірін тыңдап, кезекпен әрекет етуге және бірге ойнауға үйренеді.

Шығармашылық іс-әрекет "Апельсиндер".

Балалар қалаулары бойынша аспазыға қажетті заттарын жасауға мүмкіндік беру және қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапка қатарымен салуды үйрету.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып апельсинді мүсіндеуге үйрету

Жапсыру іс-әрекеті бойынша балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша апельсинді тауып белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру **Құрастыру іс-әрекеті бойынша** қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын мақтаны немесе ермексазда таңдап, себеттегі

көрсетеді. Шаштараз балаға қарапайым сөздермен сөйлейді. — «Сәлем, балалар! Мен — шаштаразбын. Мен шашты тараймын, сәңдеймін. Сендер шаштарыңды таза ұстайсыңдар ма?»

Балалар экранға қарап, шаштаразбен қысқа сұрақ-жауап жүргізеді.

Ойын: «Шаштаразға не керек?»

Педагог тарак, қайшы, айна, қасық сияқты заттардың суреттерін көрсетеді. Балалар шаштаразға қажет заттарды таңдайды.

ЖИ ресурсы: ЖИ арқылы жасалған сөйлейтін шаштараз кейіпкері және қысқа анимациялық бейне.

Дидактикалық ойын:

«Шаштараз не істейді?»

Мақсаты: балаларды шаштараз мамандығымен таныстыру, шаштараздың атқаратын жұмысын ажырату, ұқыптылыққа және өзіне күтім жасауға тәрбиелеу.

Шарты: педагог балаларға шаштараздың әртүрлі әрекеттері бейнеленген суреттерді көрсетеді: шаш тарау, шашты сәңдеу, айлаға қарау, шаш жуу. Балалар шаштаразға қатысты әрекеттерді таңдап, суреттің не бейнелейтінін айтады немесе қимылмен көрсетеді.

Ойын барысы:

Педагог: «Шаштараз не істейді?» — деп сұрайды.

Бала: «Шаш тарайды», «Шашты сәңдейді» деп жауап

		танымдық ойыны. Максат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді тануға, байкампаздыққа дағдыландыру (тіл дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар) "Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. (математика негіздері)	танбалауышты береді. Бала жыл мезгілінде болатын табиғат құбылысын атайды да, таңбалауышты келесі балаға береді. Таңбалауышты алған келесі бала жыл мезгілінің екінші ерекшелігін атайды. Ойын осылай жалғаса береді. «Табиғатты аялап жүрсің бе?» https://youtu.be/sdMwvnyu03tQ	апельсин бейнесін жасау дағдыларын қалыптастыру. «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою «Шаштараз» сюжеттік-рольдік ойыны Мақсаты: балалардың шаштараз мамандығы туралы түсінігін бекіту; сыпайы қарым-қатынас жасауға, кезек күтуге, ұқыптылыққа және еңбек құралдарын орнына жинауға тәрбиелеу. Шарты: педагог ойын бұрышын дайындайды: айна, тарақ, сүлгі, ойыншық шаш кептіргіш және қуыршақтар. Балалар «шаштараз» және «клиент» рөлдерін таңдайды. Шаштараз клиентті қарсы алып: «Сәлеметсіз бе! Отырыңыз» дейді. Клиент орындыққа отырады. Шаштараз қуыршақтың немесе клиенттің шашын тарайды, сәңдейді, айнадан көрсетеді. Клиент «Рақмет!» дейді. Балалар рөлдерін ауыстырып ойынды жалғастырады. Ойын соңында: балалар пайдаланған құралдарды жинап, өз орындарына орналастырады. Қауіпсіздік: тек ойыншық және қауіпсіз құралдар қолданылады. Шынайы ыстық құралдар мен өткір заттар пайдаланылмайды.	береді. Педагог: «Шаштаразға не керек?» – деп сұрайды. Балалар: «Тарақ, айна, сүлгі» деп жауап береді. Қимылды тапсырма: «Тарақты ал» – шаш тараған қимылды көрсет. «Айнаға қара» – айнаға қараған қимылды көрсет. «Шашты сәнде» – шашты сәндеген қимылды көрсет.
Балалармен жеке	"Баула, әлде бақшада?"	«Ақша жинақтайтын	"Үздіксіз ізде" (іздеу).	"Күнге не ұқсайды?"	"Үздіксіз ізде" (іздеу).

жұмыс	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көгеністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасайрады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды. (қаржылық сауаттылық)	<u>(математика негіздері)</u> Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту, бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру Күз мезгілі туралы такпак жаттау. <u>(тіл дамыту, көркем әдебиет)</u>	дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. (математика негіздері, тіл дамыту, қазақ тілі)	<u>(математика негіздері)</u> Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту, бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау. (дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Серуен	«Күзгі саябаққа серуенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу. Еңбек: саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: такпак жаттату. (көркем әдебиет) Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар». Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ	Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айтуға машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды. Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта"	Аққайыңды бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерін бақылау. Ағаштарға камқорлық жасауға тәрбиелеу. Қайың өте әдемі ағаш, ол ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап, жерге баяу түседі. Суретшілер қайыңды суретке	"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуын жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау, жаңбыр, Жау, жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп!	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту, бұлттар неге ұқсайды. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін.

Күзгі бақта күлімдеп,
Көз тартады атырап.
"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру.
Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселеді.
Күрделенуі сызықтардан жылдам секіру (уақытқа).
Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады).
Максат-міндеттері. Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттығу.
Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

жаттығуы.
(дене тәрбиесі, көркем сөз)
Максат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.
Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.
Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)
Ұшады құстар біздің бақта.
(құстың ұшқанына еліктеу, қол бүлғау)
Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)
Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)
Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)
Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)
Д. Ахметова.
"Қаракүс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.
Өз бетімен еркін ойын

салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну
(сурет салу)
Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңды ағаштардан құрап түскен бүршіктерді, ұсақ бұталарды жинау.
Максат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдыландыру.
"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту)
Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.
Педагог ойынды бастайды:
- Аңшылар жүр орманда,
"Не бар?" - деп шалғында.
"Аңшылар" қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.
Педагог:
- Қояндар шықты шалғынға,
Секіреді қуана.
Бір-біріне сәлем береді,
Тәтті шөппен қоректенеді.
"Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып,

(екі аяқпен секіру)
"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері.
Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру, вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.
Күрделенуі. екінші белгі бойынша балалар шалшықты баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.
"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, көркем сөз)
Максат-міндеттері.
Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.
Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.
Д. Ахметова.
Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.
Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.

Өссін гүлдер, көп егін!
Гүл-гүл жайнап өсер көк,
Нөсерлетсең, нөсерлет!
"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру, вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.
Күрделенуі. екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс.
Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау.
Максат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен істеу біліктілігін бекіту.
"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.
Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар
Максат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.

		эрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігімен қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.	"қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Қайыңға қарай жүгір" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге машықтандыру, тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауға дағдыландыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігімен қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.	Педагог барлық балалардың бірінгі кимылдауын қалағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала кимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын бақылайды. Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындау мүмкіндіктерін жетілдіру.	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру".	Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес. "Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы".	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Әдіскер: Қалдыбек Ж Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Каппарова А Каппарова А

Саз жетекшісі: Баратова Г Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл Бобекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Бүлдіршін»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Каппарова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	27.10-30.10.2026 ж. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ				
Апта күндері		Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Отаным-алтым бесігім!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	"Неліктен балалар әртүрлі?" тақырыбында әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. Ата-аналарға кеңес: • Балаларыңызға ұлттық тағамдардың шығу тарихын әңгімелеп беріңіз. • Мүмкіндік болса, бірге бауырсақ пісіріп, жент жасап көріңіз. • Баланы ұлттық асқа қызықтырып, оны құрметтеуге үйретіңіз. • Ұлттық тағамдарды тек мерекеде емес, күнделікті тұрмыста да қолдануға тырысыңыз. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Еңбекке баулу" «Гүлдерге қамқор болайық» Мақсаты: өсімдіктерге қамқорлық жасауға, еңбекке қызығушылық танытуға тәрбиелеу. Шарты: педагог балаларға бөлме өсімдіктерін көрсетеді. Балалар педагогтің көмегімен өсімдіктің жапырақтарын бақылап, дайын құралмен су құюға катысады. Су төкпеу және өсімдікті зақымдамау ескертіледі.	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуға үйрету.	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жөндерінді түріндер, матаны сулап, құрғатындар, лас болған кезде шайындар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.	"Еңбекке баулу" «Тазалықты жақсы көремін» Мақсаты: балаларды тазалық сақтауға, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға және өз ортасына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Шарты: балалар педагогпен бірге ойын бұрышын ретке келтіреді: ойыншықтарды жинайды, кітаптарды орнына қояды, пайдаланылған заттарды реттейді. Еңбек соңында балалармен бірге нәтижесі бақыланады.

*ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу.
ҚР Әнұранын шырқау.
Мақсаты: балаларға Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Әнұраны туралы қарапайым түсінік беру; мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, тәртіп сақтауға және Отанын сүйуге тәрбиелеу.
Шарты: педагог балаларға ҚР Туы мен Елтаңбасының суреттерін көрсетеді. Олардың атауларын бірге қайталайды. «Бұл не?», «Тудың түсі қандай?», «Әнұранды қашан тыңдаймыз?» деген қарапайым сұрақтар қояды. Балалар рәміздерді тануға және атауға тырысады.
ҚР Әнұранын шырқау
Әнұран орындалған кезде тік тұрып, тыныштық сақтап, құрметпен тыңдау тәртібі көрсетіледі. Балаларға Әнұран кезінде өзін әдепті ұстау түсіндіріледі.
Заң және тәртіп қағидасы: «Мемлекеттік рәміздерді құрметтейміз, Әнұран орындалғанда тәртіп сақтап, тыныштықпен тыңдаймыз, Отанымызды мақтан тұтамыз».*

"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны.
(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, математика негіздері)
Мақсаты: түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктердің түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүлшоқтарын жасауға үйрету. Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалары тұрады. Балалар өздеріне ұнаған

Қауіпсіздік сабағы
*Көшедегі қауіпсіздік
Ойын-сауық орындарындағы қауіпсіздік және өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру*

"Бұлттар мен құстар" саясак жаттығуы, жаңылтпаш.
(тіл дамыту, қазақ тілі)
Мақсаты: балаларды мәтінінің ырғағына сай кимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-киялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.
Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)
Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (Аталған кимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау)
Қанат жайып, ұшады.
Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау)
Құстар бұлттай болмайды. Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)
Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау)
Д. Ахметова.
"Лото "Құстар"" үстел ойыны.
Мақсаты: құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.
Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері бойынша.

"Күй күмбірі"
"Күй тыңдайық, балақай!"
*Балалармен күй тыңдау
«Елімнің туы»*
Мемлекеттік ту туралы мағлұмат беру; асықтан туды біркүт бейнесін құрастыруға үйрету; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Қазақтың ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу.

"Тігінші не істейді?"
Мақсаты: балаларды тігінші мамандығымен таныстыру, тігіншінің еңбегіне қызығушылық қалыптастыру, еңбек адамын құрметтеуге тәрбиелеу.
Шарты: педагог тігіншінің суретін көрсетеді. «Тігінші не істейді?», «Тігіншіге не керек?» деген сұрақтар қояды. Балалар киім тігетінін айтып, матаны өлшеу, тігу әрекеттерін қимылмен көрсетеді.

Саусақ жаттығуы.
(тіл дамыту)
Мақсаты: балаларды кимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту.
Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық.
Бір, екі, үш, төрт.
Бір, екі, үш, төрт.
Бір, екі, үш, төрт.
Бір, екі, үш, төрт.
Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды.

*Жер-Ана, саған мың алғыс,
Сыйлайсың бізге қуаныш.
Жазда, күзде, қыста да,
Көркемсің көктем тұста да!
Шеңберге тұрады, бір-біріне
жылы сөздер айтады.
(тіл дамыту, қазақ тілі)*

"Бұл қандай құс?"
дидактикалық ойыны.
(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)
Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.

"Суреттер тізбегі"
дидактикалық ойыны.
(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)
Мақсаты: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.

		жалпырақшаларын тандап, олардың түсін атайды және тандалған жапырақшаларға түсі бойынша және пішіні бойынша сәйкес келетін гүлді табады.			
Таңертеңгі жаттығу	"Қуыршақпен ойнаймыз". Б.к. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде, 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет). 3-4 б.к. Аяқ алшақ, қуыршақ алда, 1-2 денені оңға, солға бұру, б.к. келу. Б.к. қуыршақты кеудеде ұстау, 1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді". 5-6 б.к. келу (Зрет). Б.к. 1-2- отырып қуыршақты еденге кою. 3-4 тік тұру, Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Таңғы ас	«Үнемді тұтыну» <i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, салауатты өмір салты)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Досым жылу сыйлаймын» Мақсаты: Мейірімділік пен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру. Шарты: Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне күлімдейді, жақсы сөз айтады: «Досым», «Рақмет», «Бірге ойнайық». (буллингтің алдын алу)	"Біздің жердің құстары" дидактикалық ойыны. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: балаларға біздің жердің қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету ортасы туралы жалпылама түсінік қалыптастыру; құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, суреттерден таба білуге үйрету; туған жердің табиғатына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	<i>Отан – біздің ең үлкен анамыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы.</i> (Мұхтар Шаханов) «Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Менің Отаным» әңгімелеу «Отан» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру.Отан туралы әңгімелеп айтуға үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу	
Білім беру ұйымының		Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Қазақ тілі

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		"Жомарт қораз". Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапка өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысына үйрету. "Қоян" қимылды ойыны. Арқан тарту. <i>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.</i> <i>Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді.</i> <i>Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.</i> Шығармашылық жұмыс «Торғайға ұя» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>жапсыру, сурет салу, мүсіндеу</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балалар торғайға арнап ұя жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу кезінде қарындашты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. <i>Мүсіндеу бойынша</i> сазбалшықты бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеуге үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қиылған дайын пішіндерден ұя жасап, дайын болған бейнені	Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс «Қораз» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған қораз бейнесін әр түрлі түсті пайдалана отырып бояу дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> үлкен бөлігінен – денесін сопақша етіп жасау үшін домалатып, алақанға салып басамыз, ал құйрығын бармақпен шымшып созамыз. Балалар педагогтың көрсетуімен үлгі суретке қарай отырып, мүсіндейді. Қораздың құйрығына қауырсындарды қояды. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қоразды түрлі түсті қағаздан қиылған пішіндерден құрастырып жапсыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> үй құстарына қоршау жасайды Бес табан. (асық ойыны) <i>Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына тұзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады.</i> <i>Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден</i>	"Торғай секілді секіреміз". Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру іскерліктерін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту. "Допты қуып жетіндер!" қимылды ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Торғайды жаңбырдан жасырайық". <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> бұлттың және жаңбырдың суретін салуға үйрету. Дөңгелек пішінді (бұлттар, жаңбыр) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу және жапсыру</i> кіріктірілген іс-әрекеттері бойынша баалаларды қағаз бетіндегі дайын торғай пішіні үстіне бұлттан төмен қарай "аққан" тамшыларды жапсырып немесе тамшыларды ермексизден жасап жаңбырлы күні шатыр астында отырған торғай туралы сюжеттік бейне жасауға үйрету. Құрастыру іс-әрекеті бойынша Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр". (құрастыру) Мақсаты: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту «Көңілді хоровод» Мақсаты: досының эмоционалды жағдайын байқауға үйрету, досына көмектесуге деген тілегін қолдау. Балаларға	Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Тіл дамыту "Ұшты-ұшты жаттығуы. Тілдің дыбыстық мәдениеті. [ш] дыбысы." Мақсаты. Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету, әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар беру. <i>Күз мезгілінің сұр, құбылмалы кезінің көрінісін білдіретін әуенжазбасы қосылды.</i> Үйректер" қозғалмалы жаттығуы. Үйректер балпаң-балпаң басады. Үйрекше балпандап, шағын алыммен бір бағанда, педагогтің соңынан орташа темпімен жүреді. Үйрек жүрісіне еліктеу. Шығармашылық жұмыс «Үйрек» Үй құстарының піршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй құстарының пайласы туралы мағлұмат беру. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</i> Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс алаңмен сурет салу дағдыларын қалыптастыру
---	--	---	---	---	--

	желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрылыс материалдары мен өзге, екіге бүктемеленген қағаздан құсқа ұя жасауға үйрету; білеулерден еден, кірпіштерден қабырғаларды қалап, қағаз жолагын екіге бүктемелеп, шатыр қойып, құрастыруда дағдыландыру; кірпіштер мен білеулердің жазықтықта орналасу амалдарын бекіту «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою	шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.	құрдастарының бірі ренжіген жағдайда оны назардан тыс қалдыруға болмайтынын, ортақ әрекетке тарту керектігін түсіндіру. Балалар топ бөлмесінде хоровод ойнап жатыр, тек бір бала оларға қосылмай, шетте тосырқап, қарап тұр. Педагог балаларға сұрақ қояды: иеліктен бала ойынға қосылмай, ренжіп тұр? Балалар жауап бере отырып, өз пікірлерін айта алады: ол бала бәріне кедергі келтірген шығар, сондықтан оны жазалап, ойыннан шығарды. Иә, бұл бала жағымсыз мінез-құлық танытқаны үшін өзі кінәлі шығар дей отырып, балалардың мұндай пікірлеріне педагог назар аудару қажет, мүмкін балалар оны ойынға шақырмаған соң ренжіп тұрған шығар. (адалдық әліптесі)	Мүсіндеуіс-әрекеті бойынша Үлкен бөлігінен – денесін сопақша етіп жасау үшін домалатып, алақанға салып басамыз, ал құйрығын бармақпен шымшып созамыз Балалар педагогтың көрсетуімен үлгі суретке қарай отырып, үйректі мүсіндейді. Жапсыру іс-әрекеті бойынша «Көгалдағы балапан» жапсырып үйрету, жырту әдісін қолдана білуге үйрету. Сюжеттік композиция құра білуге үйрету. Құрастыру іс-әрекеті бойынша үйректерге арнап ұя құрастырады. Суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тактайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімім мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау. (дербес әрекет, буллингтің алдын алу)			
Серуен	Құстарды бақылау (көгершін). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: көгершіннің сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог көгершіннің ерекшеліктерін анықтау үшін, торғаймен салыстыруға болады. "Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны.	Құстарды бақылау (қарлығаш). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы. Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, ал көктемде қайтып	Құстарды бақылау (торғай). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмасың.	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?

Максаты: балалардың аяқ-құстарына, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін тиянақтау, сөздік қорын байыту, есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін, дүниетанымын кеңейту.

Құралдар: аяқ-құстарды, үй жануарларының және мекендерінің суреттері.

Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.

Максаты: балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу.

"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.

Ойын шарты. Бұл ойынға қанша бала болса да, қатыса беруге болады. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.

Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар...", - дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.

Құралдары: екі түрлі медальондар: қаршығалар мен қарлығаштар.

келеді. Бұл құс жеткі ұшпай, бақылаушының ұшпауға үйретеді.

- Қарлығаш, басқа құстарға қарағанда, өте ерекше құс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр. Қарлығаштың ұшқанды да ерекше. ол реактивті ұлақ ұқсап жылдам жоғары көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшып жүреді.

Қарлығаш ұясын саз башымыстан жартас қуыстарына, жағалаудағы жарға, үй ішіне салады.

Қарлығаш адамға жақын болады.

Еңбек әрекеті: гүлді баптау, топырағын қосыту.

Максаты: гүлді есіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру.

"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру, тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) ролін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады.

Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады.

Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады.

Бірінші белгіде ойыншылар

Шымшық ал аңшылыққа,
Қона сой біздің басқа
Д. Ахметов

"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру, тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) ролін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады.

Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады.

Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады.

Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.

Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.

Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".

Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.

Құралдары: ойыншыларға медальондар, "жапалаққа" маска.

"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Максаты: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.

Балалардың секіру жолы бойына

- Тағы қандай өзгерістер болды?

Ағаштар қуаныш тастауынан ауаны тазалайды. Сонымен алдымен ағаштардың көп отырғысалы.

"Өз ағашыңды тап" қимылдау ойыны.

Максаты: табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға қабілеттендіру, зерек болуға тәрбиелеу.

Қызық ойын

Ақсерек-жасгерек

Бұл ойында ойыну үшін балалар екі топқа бөлінеді, қалғандары ұстап тұрады. Арал қимылдау 20-30 секунд.

1-ші топ. Ойынды бастаймы.

Ақсерек-ақ серек

Бізден соған қым керек.

2-ші Ақсерек - ақ серек

Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек

Аты аталған бала келесі топқа дейін жүсіріп бармай

араласынан ұстақдан қолдарын ажыратпай кету керек. Егер

атты кетсе сол топтан бір

баланы тобына алып

қайтсады, өте алмасқа сол

топта қалады. Ойын осылай

жалғаса береді.

Еңбек әрекеті: өскіндері суару.

Максаты: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.

Балалардың еркін ойындары.

		"Допты қақпаға домалат" жаттығуы. Мақсаты: допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: доптар, доға. Балалардың еркін ойыны.	алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты тандап, ойын жалғасады. Құралдары: ойыншыларға медальондар, "жапалаққа" маска. "Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. Мақсаты: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру. Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар. Балалардың еркін ойыны.	көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді. Еңбек әрекеті: ауланы сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. Балалардың еркін ойыны. Мақсаты: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету. Балалардың еркін ойындары.	
Серуеннен оралу	Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтенкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу. «Үнемді тұтыну» <i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, салауатты өмір салты, экологиялық мәдени дағдылар)				
Түскі ас	Түскі асқа дайындық «Пайдалы әдеттер» Мақсаты: Күнделікті пайдалы әрекеттерді ажырата білуге үйрету. Шарты: Балаларға ұйқы, қол жуу, тіс тазалау, таңғы жаттығу, көкөніс жеу бейнеленген суреттер көрсетіледі. Балалар пайдалы әрекеттерді тандап, «Бұл пайдалы!» деп атайды. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, салауатты өмір салты)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тудызу; (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				

Ас ішерде күнде біз
Сөйлемейміз күлмейміз
Астан басқа өзгені
Елемейміз, білмейміз
(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Көркем әдебиет
"Құстар неге сөйлемейді?"
Мақсаты. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету.
"Жыл құстарын тап" ойыны.

"Жұмбақтардың шешімін табу".
(қазақ тілі)
Мақсаты. Құстарға байланысты жұмбақтар жасыру, балалардың ойлау қабілетін дамыту.

«Көңілді хоровод»
Мақсаты: досының эмоционалды жағдайын байқауға үйрету, досына көмектесуге деген тілегін қолдау. Балаларға құрдастарының бірі ренжіген жағдайда оны назардан тыс қалдыруға болмайтынын, ортақ әрекетке тарту керектігін түсіндіру.

Балалар топ бөлмесінде хоровод ойнап жатыр, тек бір бала оларға қосылмай, шетте тосырқап, қарап тұр.

Педагог балаларға сұрақ қояды: неліктен бала ойынға қосылмай, ренжіп тұр?

Балалар жауап бере отырып, өз пікірлерін айта алады: ол бала бәріне кедергі келтірген шығар, сондықтан оны жазалап, ойыннан шығарды. Иә, бұл бала жағымсыз мінез-құлық танытқаны

Қоршаған әлеммен таныстыру
"Қарлығаш".
Мақсаты. Балаларды қарлығаштың сыртқы келбетімен таныстыра отырып, қарлығаш туралы түсініктерін кеңейту; қарлығаштың тіршілігін бақылау қабілетін қалыптастыру; жыл құстары туралы түсінік беру. Қарлығаш туралы көркем сөздер арқылы балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен ойлау қабілетін және тануға, білуге деген құштарлығын дамыту.
"Қандай құс?" дидактикалық ойыны.

«Дүкен» дидактикалық ойын
Мақсаты: балаларда өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.
Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көкөністер мен жемістердің мүляждары, ойыншықтар.
Барысы: 1-нұсқа. Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады.
(қаржылық сауаттылық)

Цифрландыру – ЖИ
«Үш аю» ертегісін ЖИ арқылы

«Бауырсақ» ертегісі бойынша театрландырылған ойын
Мақсаты: Балалардың таныс ертегі кейіпкерлерін кимылмен бейнелеуін, қарапайым сөздерді айтуын дамыту, кезекпен әрекет етуге үйрету.
Шарты: Балалар Бауырсақ, ата, әже, қоян, қасқыр, аю, түлкі рөлдерін бөліседі. Педагог ертегі желісін қысқаша айтып отырады. Балалар кейіпкерлердің кимылын көрсетеді: қоян секіреді, қасқыр жүреді, аю қорбандайды, түлкі ақырын жүреді. Бауырсақ домалаған кимыл көрсетеді.
Қорытынды: Балалар кейіпкерлерді атап, ертегіден алған әсерлерімен бөліседі.
«Ересектердің сөзін тыңдаймыз, қауіпсіздік ережесін сақтаймыз» деген қарапайым түсінік бекітіледі.

Қауіпсіздік сабағы
Көшедегі қауіпсіздік
Ойын-сауық орындарындағы қауіпсіздік және өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру, әңгімелесу.

«Ұшты-ұшты» жаттығуы.
Тілдің дыбыстық мәдениеті.
[Ш] дыбысы.
Мақсат-міндеттері: Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету; әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар

Вариативтік компонент
«Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат»
«Су жол жасайды»

Математика негіздері
"Ақ үйрек, сары үйрек".
Мақсаты. Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өпшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау, есте сақтау, кеністікте бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойды дамыту.
Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Балапанды тауып алайық".

«Дүкен» дидактикалық ойын
Мақсаты: балаларда өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.
Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көкөністер мен жемістердің мүляждары, ойыншықтар.
Барысы: 1-нұсқа. Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру

		үшін өзі кінәлі шығар дей отырып, балалардың мұндай пікірлеріне педагог назар аудару қажет, мүмкін балалар оны ойынға шақырмаған соң ренжіп тұрған шығар. (адалдық әліппесі) «Жанды және жансыз табиғат» «Жалғасын тап» ойыны Жансыз табиғат жұлдыз (ай, жұлдыз, тас, ауа, күн) Жанды табиғат ағаш (гүл, құс, өсімдік (экологиялық мәдени дағдылар)	баяндау Мақсаты балалардың ертегіге қызығушылығын арттыру, кейіпкерлерді тану және ертегі мазмұнын тыңдап түсіну дағдыларын дамыту. Шарты: Педагог теледидардан ЖИ көмегімен жасалған «Үш аю» ертегісінің қысқа анимациялық көрінісін көрсетеді. Балалар ертегіні тамашалап, кейіпкерлерді атайды. Ойын: «Кейіпкерді таны» Экраннан Михаил Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка бейнелері көрсетіледі. Балалар кейіпкерлерді тауып, атайды. Нәтиже: Балалар ертегіні қызығушылықпен тыңдап, кейіпкерлерді ажыратады және қарапайым сұрақтарға жауап береді.	беру. Балалардың [ш] дыбысын оңаша, сөз құрамында анық айтудағы артикуляциялық мүмкіндіктерін жетілдіру; фонематикалық есту қабілеттерін қалыптастыру; есте сақтау мен ой-өрісі қабілетін дамыту. Күз мезгілінің өзгерістеріне, жыл құстарының дыбыстарына, тіршілігіне деген байқағыштық сезімін тәрбиелеу. Тақия тастамақ Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: "Ұлттық ойын Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!" айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Балапанды тауып алайық". (математика негіздері) Балалардың ұғымындағы «біреу» немесе «көп» өлшем бірліктерін, «сол жақ» және «оң жақ» туралы түсініктерін тиянақтау;	ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады. (қаржылық сауаттылық) "Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: балалардың қыстайтын және жыл құстары туралы білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тани білуге машықтандыру. Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс		Артикуляциялық жаттығулар. (қазақ тілі) Мақсаты. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.	"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны. Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. (математика негіздері)	Бала тілін дамыту. (тіл дамыту, қазақ тілі) "Сауысқан" (ел аузынан) Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан.	Жаңылтпаштар айтқызу. (тіл дамыту, қазақ тілі) Атам бақ аралады, Ағам тал аралады. Асан көл жағалады, Асыл ат тағалады.

				Қырда жауыр көрінсе, Қикандатқан сауымсан.	Шырағым шұбат іш, Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесен, Бітпейді бұла күш.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімін мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты домалат", "Құрсауды дөңгелет" (3-4 рет ойнатылады).				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуда машықтандыру. <i>Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау</i> дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)		Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.	"Баланың жүйке жүйесін қорғаныз" тақырыбында әңгімелесу.	"Отбасымен серуендеу" атты тақырыбында көрме ұйымдастыру.

Әдіскер: Калдыбек Ж Калдыбек Ж

Тәрбиеші: Каппарова А Каппарова А

Саз жетекшісі: Баратова Г Баратова Г